

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 города Тюмени

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

МАДОУ д/с №100

города Тюмени

от 31 мая 2022 г. № 4

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»
(для детей 6-7 лет)

Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Атрашкевич Л.В.

г. Тюмень, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
Планируемые результаты освоения Программы	7
Содержательный раздел	8
Содержание программы	8
Календарный план	9
Учебно-тематический план	9
Оценочные и методические материалы	14
Организационно – педагогические условия	18
Формы и режим занятий	18
Описание материально-технического обеспечения Программы	18
Сведения о педагоге	19
Список используемой литературы	19

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена на основе программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве» для детей 6-7 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Одной из проблем сегодняшнего образования является подготовка будущего школьника – исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цель программы: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием; исключить дублирование школьной программы при подготовке к школе.

Задачи:

- развитие фонематического слуха и фонематических представлений (выделение отдельных звуков из состава слов, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в односложном и двусложном слове);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза слов 3-4 слоговой структуры;
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач;
- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 100;
- устранение разноуровневой подготовки к обучению;
- адаптация ребенка к школе;
- воспитание самостоятельности и интереса к познанию.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по обучению грамоте и математике с детьми 6 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Социально-эмоциональное развитие: в целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально - нравственные чувства и

эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Общая моторика: расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Психическое развитие: в возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он

анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Речевое развитие: дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным

средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко - буквенной системе языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка), в клетку;
- рисует предметы в тетради в линейку, в клетку (графические диктанты);
- считать до 100 и дальше (количественный и порядковый счет до 100);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 100;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

У детей формируются навыки количественного и порядкового счета в

пределах 100; знакомятся с составом числа; учатся составлять и решать арифметические задачи, при решении задач пользоваться математическими знаками; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества.

Календарный план

месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
сентябрь	2	6
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	5
февраль	2	7
март	2	8
апрель	2	8
май	2	6
июнь	2	8
ИТОГО		72

Структура занятия

Этапы	Содержание	Время
Введение	Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация.	2-3 мин.
Основная часть	Обучение грамоте и развитие речи. Практический курс математики.	22-25 мин.
Заключение	Подведение итогов. Самоанализ, самооценка.	3-5 мин.
	ИТОГО	30 мин.

Учебно-тематический план

Месяц	(№) занятия, тема	
	Обучение грамоте	Формирование математических представлений
Сентябрь	1. Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Гласный А, буква А.	2. Повторение чисел и цифр от 1 до 10; знаки +, -, =, Соотношение цифры и количества предметов. Цифра 0.

	3. Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы. Гласный О, буква О.	4. Число и цифра 1; знаки $<$, $>$, $=$. Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги.
	5. Тема – «Слова и слоги». Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Гласный Ё, буква Ё.	6. Число и цифра 2; знаки $+$, $-$, $=$. Ориентировка на листе бумаги. Части суток. Круг, треугольник, квадрат.
Октябрь	7. Тема - «Слова и слоги». Деление слов на 1,2 слога, графическое изображение слова (прямоугольник). Гласный И, буква И.	8. Число и цифра 3; знаки $+$, $-$, $=$. Состав числа 6 из двух меньших чисел. Ориентировка в пространстве.
	9. Тема – «Слова и слоги». Слова и слоги». Деление слов на 1,2,3 слога, графическое изображение слова (прямоугольник). Гласный У, буква У.	10. Числа и цифры 1-3. Составление и решение задач. Упражнение на развитие логического мышления и воображения. Понятия «точка», «прямая», «кривая», «луч», «отрезок».
	11. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Н и Н', буква Н. Установление связи буквы и звука. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Н. Чтение слогов.	12. Число и цифра 4; знаки $+$, $-$, $=$. Соотношение цифры и количества предметов. Повторение геометрических фигур. Замкнутая и незамкнутая линии. Ориентировка на листе в клетку.
	13. Тема – «Звуки и буквы». Согласный М и М', буква М. Установление связи буквы и звука. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука М. Чтение слогов.	14. Число и цифра 4; знаки $+$, $-$, $=$. Порядковый и количественный счет. Ориентировка в пространстве. Решение простых арифметических примеров.
Ноябрь	15. Тема – «Звуки и буквы». Согласный К и К', буква К. Установление связи буквы и звука. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука К. Чтение слогов.	16. Число и цифра 5; знаки $+$, $-$, $=$. Решение задач. Знакомство с числовой линейкой. Решение простых арифметических примеров. Ломаная линия, многоугольник.
	17. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Р и Р', буква Р. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Р. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук.	18. Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Соотношение количества предметов с цифрой. Работа с числовой линейкой. Повторение геометрических фигур. Часы и время.
	19. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Л и Л', буква Л. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Л. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук.	20. Соотношение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве (внутри, снаружи). Упражнение на развитие логического мышления и воображения.

	21. Тема – «Звуки и буквы». Согласный В и В', буква В. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука В. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук.	22. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел. Ориентировка в пространстве (слева, справа, внутри, снаружи). Знаки +, -, =. Работа с числовой линейкой.
Декабрь	23.Тема – «Звуки и буквы». Согласный С и С', буква С. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука С. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	24. Соотношение количества предметов с цифрой. Решение задач и примеров. Работа с числовой линейкой. Времена года.
	25. Тема – «Звуки и буквы». Согласный П и П', буква П. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука П. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	26. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел. Решение задач и примеров.
	27. Тема – «Звуки и буквы». Согласный З и З', буква З. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука З. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	28. Число и цифра 7. Знаки +,-,=. Ориентировка на листе в клетку. Работа с числовой линейкой. Упражнения на развитие логического мышления.
	29. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Б и Б', буква Б. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Б. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	30. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших чисел. Решение задач и примеров. Дни недели. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
Январь	31. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Д и Д', буква Д. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Д. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	32. Число и цифра 8. Знаки +,-,=,<, >. Ориентировка на листе в клетку. Работа с числовой линейкой. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.

	33. Тема – «Звуки и буквы». Согласный мягкий Й', буква Й. Определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Й. Графическое изображение предложения в тетради.	34. Числа и цифры 6,7,8. Решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	35. Тема – «Звуки и буквы». Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. Определение местоположения звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с заданным звуком. Графическое изображение предложения в тетради.	
Февраль	36. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Г и Г', буква Г. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Г. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	37. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Решение задач и примеров. Дни недели. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	38. Тема – «Звуки и буквы». Согласный мягкий Ч', буква Ч. Определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Ч. Чтение слогов. Составление предложений из 3-4 слов. Графическое изображение его в тетради.	39. Число и цифра 9. Знаки +,-,=. Ориентировка на листе в клетку. Работа с числовой линейкой. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	40. Тема – «Звуки и буквы». Согласный твердый звук Ш, буква Ш. Определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Ш. Чтение слогов. Составление предложений из 3-4 слов. Графическое изображение его в тетради.	41. Число и цифра 0. Решение задач и примеров. Знаки +,-,=. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
		42. Измерение длины. Работа с линейкой. Знаки +,-,=, <, > . Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
Март	43. Тема – «Звуки и буквы». Гласный звук Э, буква Э. Определение местоположения звука в слове. Чтение слогов. Соотношение букв и слов. Составление предложений из 3-4 слов. Графическое изображение его в тетради.	44. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Решение задач и примеров. Дни недели. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.

	45. Тема – «Звуки и буквы». Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Определение местоположения звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с заданным звуком. Графическое изображение предложения в тетради.	46. Число и цифра 10. Знаки +,-,=, <, >. Решение задач и примеров. Дни недели, часы, время. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	47. «Звуки и буквы». Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков. Определение местоположения звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с заданным звуком. Графическое изображение предложения в тетради.	48. Масса. Сравнение предметов по массе. Знаки +,-,=, <, >. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	49. Тема – «Звуки и буквы». Согласный твердый звук Ж, буква Ж. Определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Ж. Чтение слогов. Составление предложений из 3-4 слов. Графическое изображение его в тетради.	50. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Знаки +,-,=, <, >.
Апрель	51. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Х и Х', буква Х. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Х. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	52. Часы. Время. Количественный и порядковый счет. Повторение цифр от 1 до 10.
	53. «Звуки и буквы». Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков. Определение местоположения звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с заданным звуком. Графическое изображение предложения в тетради.	54. Соседи чисел от 1 до 10. Увеличение и уменьшение чисел на 1, 2, 3. Работа с числовой линейкой. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	55. Тема – «Звуки и буквы». Согласный твердый звук Ц, буква Ц. Определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Ц. Чтение слогов. Составление предложений из 3-4-5-6 слов. Графическое изображение его в тетради.	56. Повторение. Работа с линейкой. Упражнения на развитие логического мышления и внимания. Знаки +,-,=, <, >.
	57. Тема – «Звуки и буквы». Согласный Ф и Ф', буква Ф. Обозначение твердых и мягких звуков (синий и зеленый квадрат), определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Ф. Чтение слогов. Составление предложений со словами на заданный звук. Графическое изображение предложения в тетради.	58. Повторение. Состав чисел 4, 5 из двух меньших. Решение примеров и задач. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.

Май	59. Тема – «Звуки и буквы». Буквы Ь и Ъ. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов с данными буквами. Составление предложений со словами с буквами Ь и Ъ. Графическое изображение предложения в тетради.	60. Повторение. Знакомство с числами второго десятка. Соотношение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры. Месяцы года.
	61. Тема – «Звуки и буквы». Согласный мягкий Щ', буква Щ. Определение местоположения звука в слове, фонетический анализ звука Щ. Чтение слогов. Составление предложений из 3-4-5-6-7 слов. Графическое изображение его в тетради.	62. Повторение. Числа от 11 до 20. Соотношение количества предметов с числом. Знакомство с объемными фигурами: цилиндр, куб, шар, призма, конус, пирамида.
	63. Тема – «Повторение». Нахождение лишних букв. Чтение слов. Деление слов на части. Графическое изображение букв, слов, предложений.	64. Повторение. Числа от 11 до 20. Решение задач в пределах 10. Повторение цифр от 1 до 20. Дни недели.
Июнь	65. Тема – «Повторение». Написание пропущенных букв. Чтение слов. Деление слов на части. Графическое изображение букв, слов, предложений.	66. Повторение. Состав чисел 6, 7 из двух меньших. Решение задач. Знаки +, -, =, <, >. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	67. Тема – «Повторение». Развитие зрительного внимания. Чтение слов. Деление слов на части. Графическое изображение букв, слов, предложений.	68. Повторение. Состав чисел 8,9 из двух меньших. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	69. Тема – «Повторение». Нахождение заданной буквы по образцу. Чтение слов. Деление слов на части. Графическое изображение букв, слов, предложений.	70. Повторение. Состав числа 10 из двух меньших. Решение задач. Знаки +, -, =, <, >. Упражнения на развитие логического мышления и внимания.
	71. Диагностика на конец учебного года.	72. Диагностика на конец учебного года.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Оценочные и методические материалы

Обучение грамоте:

По окончанию учебного года, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших навыками чтения слов разной слоговой структуры и рассказа, проводится диагностика.

Диагностика состоит из двух частей: чтение слов разной слоговой структуры и чтение рассказа.

Чтение слов разной слоговой структуры

Ня-ня	Хо-мяк	Бу-диль-ник
Пе-на	Май-ка	Ку-паль-ник
Ба-на-ны	Бан-ка	Кот-лет-ка
Ми-ну-ты	Пав-лин	Нак-лей-ки
Кит	Маг-нит	Бант
Кот	По-пу-гай	Хлеб
Бу-кет	Бе-ге-мот	Кноп-ка
Ли-мон	Кон-фе-ты	Клюк-ва
Ку-бик	Ли-ней-ка	Пи-а-ни-но

Чтение рассказа.

Си-нич-ка.

Бы-ла хо-лод-на-я зи-ма. К ок-ну при-ле-те-ла си-нич-ка. Ей бы-ло хо-лод-но. У ок-на

сто-я-ли де-ти. Им ста-ло жаль си-нич-ку. О-ни от-кры-ли фор-точ-ку. Си-нич-ка вле-те-ла

в ком-на-ту. Птич-ка бы-ла го-лод-на. О-на ста-ла кле-вать хлеб-ны-е крош-ки на сто-ле.

Всю зи-му жи-ла си-нич-ка у де-тей. Вес-ной де-ти вы-пус-ти-ли си-нич-ку на во-лю.

После диагностики у каждого воспитанника выявляют уровень успешности освоения программы.

Высокий уровень - воспитанник самостоятельно и без ошибок может прочесть слова разной слоговой структуры и рассказ, выполняет математические задания.

Средний уровень - воспитанник самостоятельно читает слова разной слоговой структуры, но затрудняется с чтением рассказа, с решением математических задач, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень - воспитанник затрудняется прочесть, при выполнении заданий нужна помощь взрослого.

Формирование математических представлений:

Задание 1. «Процесс счета» выявляет способность ребенка к параллельному восприятию числа и к выделению части в множестве.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 картинки: овощи, фрукты, цветы) либо 9 кубиков (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задать вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Оценка результатов: 3 б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами), беззвучное проговаривание (движение губ); 2 б - считает шепотом без движения головы либо кивками головы; 1 б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

Задание 2. «Сохранение количества» выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

Инструкция к проведению. Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросить детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

Оценка результатов: 3 б - дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливает попарное соответствие, обосновывает и отстаивает правильность своих действий; 2 б - дает правильное решение, устанавливает попарное соответствие или использует счет, при провоцировании соглашается с неправильным решением; 1 б - дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов.

Задание 3. «Знание цифр в пределах 10» выявляет знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

Инструкция к проведению. Предложить назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Оценка результатов: 3 б - правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает цифры в натуральный ряд; 2 б - не называет 1-2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией; 1 б - называет не более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает; 0 б - не может назвать большинство цифр, отказ.

Задание 4. «Последовательность чисел» выявляет умение считать с переходом на второй и третий десяток.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посчитай дальше 9 сколько сможешь» (в случае затруднения счета с 9 разрешить считать сначала). Дальше 21 считать не надо, но если ребенок проявляет желание, выслушайте его.

Оценка результатов: 3 б - четкий переход с одного десятка на другой, начиная счет с 9; 2 б - четкий переход с одного десятка на другой, но при счете с начала; 1 б - правильный счет только до десяти, далее сбивается; 0 б - с трудом считает до десяти.

Задание 5. «Реши задачу» выявляет умение решать прямые и косвенные задачи.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой попробуем решить интересные задачи. Послушай внимательно». При необходимости условие задачи повторить несколько раз.

1. На ветке сидели три птички. Прилетели еще две. Сколько стало на ветке птичек?
2. Около дома стояли шесть машин. Три машины уехали. Сколько машин осталось около дома?
3. На ветке сидели синички. К ним прилетели два воробушка, и всего на дереве стало пять птичек. Сколько синичек сидело на ветке?
4. Около дома стояли машины. Когда уехала одна грузовая машина, то осталось 4 легковые машины. Сколько вначале стояло машин у дома?

Оценка результатов: 3 б - решает прямые и косвенные задачи по словесной инструкции; 2 б - решает прямые задачи, с косвенными не справляется; 1 б - решает прямые и косвенные задачи с использованием предметных действий; 0 б - решает прямую задачу с использованием предметных действий.

Задание 6. «Представление о множестве» выявляет умение выделять множество в целом.

Инструкция к проведению. Перед ребенком разложены 8 карандашей четырех цветов. Педагог спрашивает: «Сколько здесь разных цветов?»

Оценка результатов: 3б - самостоятельное решение задания; 2б - правильный ответ с дозированной помощью; 1б - неправильный ответ «восемь», ориентировка на количество предметов, пересчет с единицы.

Задание 7. «Числовой ряд» выявляет уровень сформированности представлений о числовом ряде.

Инструкция к проведению. Педагог дает ребенку три числа, каждое на отдельной карточке, и говорит ему: «Расположи слева самое маленькое число, затем то, которое больше него, справа -самое большое». В разброс на отдельных карточках предьявляются наборы чисел: один, два, три; семь, восемь, десять; два, четыре, шесть; два, шесть, восемь. Ребенку предлагается построить пространственный ряд, т.е. выложить числа в возрастающем порядке с соблюдением интервалов между ними, соответствующих их расположению в числовом ряде.

Оценка результатов: 3 б - самостоятельное выполнение задания; 2 б - выполняет задание с дозированной помощью; 1 б - выполняет задание со второй попытки после показа способа решения.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: старшая возрастная группа (дети 6-7 лет) – 30 мин, в течение учебного года (с сентября по июнь).

Вид программы – общеразвивающая.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на 1 год.

Игры-занятия включают в себя: теоретическую часть, физкультминутки, артикуляционную/речевую гимнастику, дидактические задания, игры и игровые упражнения, работу в рабочих тетрадях, задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму, подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Работа ведется в группе, по подгруппам, самостоятельная деятельность и индивидуальные задания.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию учебной и игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для проведения групповых занятий оборудован кабинет (кабинет учителя-логопеда), укомплектованный детской мебелью для практической деятельности: детские столы, детские стулья, средства ТСО (компьютер, демонстрационный экран, проектор), учебно-методическая литература, дидактический раздаточный материал, учебный материал для проведения занятий).

Дидактические наборы по обучению чтению, письму, счету (веера букв и цифр), «Ребусы для дошкольников», прописи, раздаточный материал для детей: условные обозначения звуков русского языка (красные, синие, зеленые квадраты, карточки «Колокольчик, или наушники»), цифры, знаки.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Атрашкевич Лариса Васильевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 34 года.

Список используемой литературы

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – «Я начинаю читать», «от А до Я».
3. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки», 2008 г.
4. Комплект методических пособий к программе «Математические ступеньки» для работы с детьми 3-7 лет: «Математика для детей 6-7 лет», «Математические прописи для детей 6-7 лет», «Я решаю логические задачи», «Я уже считаю для детей 6-7 лет».
5. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
6. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
7. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
8. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
10. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.

11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».