

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 города Тюмени

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

МАДОУ д/с №100

города Тюмени

от 31 мая 2022 г. № 4

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»
(для детей 5-6 лет)

Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Атрашкевич Л.В.

Тюмень, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Цели и задачи	4
Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
Принципы организации обучения.....	8
Ожидаемые результаты освоения Программы	10
Организация учебно-воспитательного процесса.....	11
Формы и режим занятия.....	11
Здоровьесберегающие основы программы.....	12
Содержательный раздел	12
Содержание программы	12
Календарный план	14
Структура занятия.....	14
Учебно-тематический план	15
Оценочные и методические материалы	18
Описание материально-технического обеспечения Программы	22
Сведения о педагоге	23
Список используемой литературы	23

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст детей – это фундамент всей образовательной системы, так как именно в это время закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для наибольшего раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития гармоничной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения, поможет безболезненно адаптироваться к новому (учебному) виду деятельности.

Программа составлена на основе программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве» для детей 5-6 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что 5-тилетний возраст у детей является сензитивным периодом для интеллектуального развития ребенка. То есть в этом возрасте дети становятся любопытными, любознательными, легко воспринимают информацию, данную им в игровой форме. Поэтому, очень важно использовать данный период жизни ребенка для формирования

познавательной, исследовательской деятельности, которая станет фундаментом для успешного обучения в школе.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ состоит в том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: введение в математику и развитие логики.

Второй раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Задачи:

Основные задачи при реализации данной программы:

«Введение в математику и развитие логики»:

- развитие математических представлений о числах и цифрах, математических знаков;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур);
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач;

«Развитие речи и обучение грамоте»:

- формирование первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- развитие фонематического слуха и фонематических представлений (выделение отдельных звуков из состава слов, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в односложном слове);
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- формирование первичного навыка чтения (слияния звуков в слоги);
- развитие произвольности психических процессов;
- подготовка руки к письму (штриховка, работа с ножницами).

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Социально-эмоциональное развитие: ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий: вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным.

Общая моторика: более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Психическое развитие: к 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей

становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Начинает появляться прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние

героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Мышление: Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Принципы организации обучения

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Все занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Ожидаемые результаты освоения Программы

По первому разделу к концу учебного года:

- ребенок должен различать и называть цифры;
- считать от 1 до 10;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- пользоваться математическими знаками (<, >, =, +, -);
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;
- различать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал) и формы (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида).

По второму разделу:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слово»;
- определять позицию звука в слове;
- различать гласные, согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный круг, твёрдые согласные - синий круг, мягкие согласные - зелёный круг);

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради).

Формы и режим занятия

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Форма обучения – очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Занятия проводятся с группой детей, до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий в старшей возрастной группе (дети 5-6 лет) – 30 минут, в течение учебного года (с сентября по июнь).

Вид программы – общеразвивающая.

Направленность – социально – педагогическая.

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября месяца по июнь месяц включительно), что составляет 72 часа в год.

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – диагностика усвоения знаний.

Здоровьесберегающие основы программы

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, рассматривание иллюстраций и т.д.) и сохранение здоровья детей в стенах учебного учреждения путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

У детей формируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; знакомятся с составом числа; учатся решать простейшие арифметические задачи, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества; знакомятся с математическими знаками.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача педагога – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 5-6 лет и обеспечивает «Развитие звукобуквенного анализа», применяется для детей 5-6, как желательное условие освоения программы.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Календарный план

месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
сентябрь	2	6
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	5
февраль	2	7
март	2	8
апрель	2	8
май	2	6
июнь	2	8
ИТОГО		72

Структура занятия

Этапы	Содержание	Время
Введение	Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация.	3-5 мин.
Основная часть	Обучение грамоте и развитие речи. Практический курс математики.	17-20 мин.
Заключение	Подведение итогов. Самоанализ, самооценка.	5 мин.
	ИТОГО	25-30 мин.

Учебно-тематический план

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь	Развитие математических представлений	Обучение грамоте
	1. Знакомство: Выявление математических представлений. Соотношение количества предметов и числа (1-5)	2. Звук и буква, графическое изображение звука в слове (круг).
	3. Число 1 и цифра 1, величина.	4. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
	5. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	6. Тема - Звук и буква А: граф. изобр. гласного звука (красн. круг.), место звука в слове (нач., сер., конец), соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	7. Числа 1,2,3 и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой. Квадрат.	8. Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
Октябрь	9. Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, Соотношение количества предметов и числа (1-5), круг.	10. Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	11. Числа и цифры 1,2,3,4,5 знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.	12. Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	13. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, знак +, =. Соотношение количества предметов, числа и цифры (1-6). Треугольник.	14. Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	15. Числа и цифры 4,5,6. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве (справа - слева)	16. Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
Ноябрь	17. Число и цифра 0. Знаки -, +, =. Понятия «длинный», «короче», «еще короче». Овал.	18. Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
	19. Числа и цифры 0 - 6, решение задачи, знаки -, +, =. Ориентировка в пространстве понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди».	20. Тема - Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.
	21. Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. Длина.	22. Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

	23. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт. Знаки +, =. Дни недели.	24. Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
Декабрь	25. Числа и цифры 8. Знаки +, =. Ориентировка в пространстве понятия «слева», «справа».	26. Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. круг), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, чтение слогов.
	27. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.	28. Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК).
	29. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	30. Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	31. Знаки < >, геометрические фигуры, порядковый счет.	32. Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЕЛ/ЛЁН).
Январь	33. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	34. Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	35. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	36. Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, составление предложений по картинке (МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
Февраль	37. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	38. Тема – Звуки Г, Гь, К, Кь, буквы З, С: чтение слов с буквами Г, К (<u>КИТ</u> / <u>КОТ</u> , <u>ГРОМ</u> / <u>ГРИМ</u>), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	39. Цифры от 1 до 10. Цифры – соседи. Геометрические фигуры.	40. Тема – Звуки Д, Дь, Т, Ть, буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, составление предложений по картинке (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

	41. Числа и цифры 7-10. Решение задачи. Знаки +, -, =. Ориентировка по клеточкам.	42. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	43. Решение задач на сложение и вычитание. Количественный и порядковый счет. Геометрические фигуры.	44. Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
Март	45. Решение выражений на сложение и вычитание. Соотношение количества предметов, числа и цифры (1-10) Геометрические фигуры..	46. Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	47. Решение выражений на сложение и вычитание. Знаки Работа в тетради в клетку.	48. Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
	49. Установление связи между количеством и цифрой. Знаки <, >, =. Дни недели. Геометрические фигуры.	50. Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
	51. Решение примеров на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяцев. Геометрические фигуры.	52. Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), печатание букв Ч и Щ.
Апрель	53. Решение задач на сложение и вычитание. Соотношение количества предметов, числа и цифры (1-10). Части суток. Ориентировка на листе в клетку.	54. Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, (ЦВЕТЫ, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), письмо буквы Ц.

	55. Количественный и порядковый счет. Решение задач на сложение и вычитание. Цифры (1-10). Четырёхугольник.	56. . Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА).
	57. Решение задач на сложение и вычитание. Соотношение количества предметов, числа и цифры (1-10). Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	58. Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й.
	59. Решение задач на сложение и вычитание. Соотношение количества предметов, числа и цифры (1-10). Времена года. Геометрические фигуры.	60. Тема – Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
Май	61. Решение задач. Ориентировка в пространстве (справа – слева). Ориентировка на листе в клетку.	62. Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	63. Решение примеров. Количественный и порядковый счет. Геометрический фигуры.	64. Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.
	65. Решение задач на сложение и вычитание. Соотношение количества предметов, числа и цифры (1-10). Времена года.	66. Тема – Повторение: Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	67. Объемные и плоскостные фигуры: куб, конус, цилиндр, шар.	68. Тема – Повторение: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.
Июнь	69. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Решение задачи, примеров. Весенние и летние месяцы.	70. Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	71. Повторение: цифры 1-10, соотношение количества предметов, числа и цифры, ориентировка, на листе в клетку.	72. Тема – Закрепление Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Оценочные и методические материалы

В конце года предусмотрена диагностика освоения детьми программы:

Критерии диагностики:

1. Чтение прямых слогов
2. Чтение обратных слогов.
3. Чтение односложных слов.

ФИО ребёнка	Чтение прямых слогов	Чтение обратных слогов	Чтение односложных слов

Отметка «плюс» - ребёнок владеет техникой.

Отметка «минус»- ребёнок не владеет техникой.

Диагностика математического развития:

Количество и счет		Величина		Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	
Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.	Имеет представления о закономерностях образования чисел ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Делит предметы на несколько равных частей.	Умеет измерять с помощью условных мер.	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.
Иванов С.							

Уровни развития:

1 балл - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

2 балла - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано

обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

3 балла - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.
2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.
3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$, $8-2=10$, $14-1=13$, $6-1=7$, $6+2=7$, $7-2=5$, $10-1=9$, $8+1=10$, $4-4=1$, $1+1=4$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.
5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.
6. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;9. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры
7. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $5 \dots 5$; $7 \dots 8$; $9 \dots 10$; $0 \dots 6$.
8. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).
9. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?
10. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).
11. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется

способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

12. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

13. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены: шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

14. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми,

организацию учебной и игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для проведения групповых занятий оборудован кабинет (кабинет учителя-логопеда), укомплектованный детской мебелью для практической деятельности: детские столы, детские стулья, средства ТСО (компьютер, демонстрационный экран, проектор), учебно-методическая литература, дидактический раздаточный материал, учебный материал для проведения занятий).

Дидактические наборы по обучению чтению, письму, счету (веера букв и цифр), «Ребусы для дошкольников», прописи, раздаточный материал для детей: условные обозначения звуков русского языка (красные, синие, зеленые квадраты, карточки «Колокольчик, или наушники»), цифры, знаки.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Атрашкевич Лариса Васильевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 34 года.

Список используемой литературы

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я»;
3. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки», 2008 г.
4. Комплект методических пособий к программе «Математические ступеньки» для работы с детьми 3-7 лет: «Математика для детей 5-6 лет»,

«Математические прописи для детей 5-6 лет», «Я решаю логические задачи».

5. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
6. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
7. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
8. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
10. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».