

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №100 города Тюмени
(МАДОУ д/с №100 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим советом
МАДОУ д/с №100 города Тюмени
Протокол № 3 от 04.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 100
ГОРОДА ТЮМЕНИ

за 2024 год

2025 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №100 города Тюмени (МАДОУ д/с №100 города Тюмени)
Руководитель	Мамедова Ирина Александровна
Адрес места нахождения	625039, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Харьковская 73а
Телефон	8(3452)41-22-71, 21-50-91, 20-86-24, 26-63-64, 27-75-46
Адрес электронной почты	sad1002009@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Лицензия	От 19.10.2016 № 0011847 серия 72 Л 01

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 100 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательными программами

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 100 города Тюмени (далее – ООП ДО), которая разработана на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования» и ряда парциальных программ.

Программа ориентирована на детей от 0 до 8 лет и реализуется на государственном языке РФ. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогическое сопровождение осуществляется с направления развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие: программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Познавательное развитие: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о плане Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В работе используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Речевое развитие: Коррекционная работа по развитию речи в группах с детьми ОВЗ опирается на программу Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-х до 7-ми лет»; программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Художественно-эстетическое развитие: В работе с детьми используется парциальная региональная программа «Жемчужинка» (от 5-ти до 7-ми лет) авторы: Л.В. Костина, С.В. Горявина. В данной программе через ООД по изобразительной деятельности просматривается региональный компонент, показано формирование интереса к познанию родного края воспитание искренней дружбы между людьми разных национальностей, населяющих необъятные пространства Тюменской области.

Физическое развитие и здоровье ребенка является приоритетным направлением в работе Учреждения. Усилия работников Учреждения направлены на оздоровление ребенка - дошкольника и культивирование здорового образа жизни.

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2023 году определялось образовательной программой на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	625	87 %
Неполная с матерью	95	13 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%
Всего	720	

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент об общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	59	8,1 %
Два ребёнка	393	54,5 %
Три ребёнка и более	268	37,2 %
Всего	720	

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.9 Дополнительное образование.

Кроме реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования активно реализуются дополнительные общеразвивающие программы. С целью развития способностей детей в детском саду в 2024 году предоставлялись дополнительные услуги различной направленности:

- физкультурно-оздоровительной направленности («Тхэквон-до»);
- социально-педагогической направленности («Нейроша»);
- художественно-эстетической направленности («Каблучок»);
- познавательно-речевой направленности («Подготовка к школе», «Волшебный язычок», «Учимся говорить правильно», «Логоритмика», «Говоруша», «Бэби-клуб»).

По-прежнему пользуются спросом услуги, предоставляемые логопедами Симаковой Т.Р., Барсуковой О.В., Ильинской А.А. На высоком уровне остается спрос на услугу по подготовке ребёнка к школе (руководитель Атрашкевич Л.В.). Среди родителей востребованы и сервисные услуги «Весёлый день рождения», «Именинный пирог», «Кислородный коктейль» https://vk.com/wall-211587977_278. По запросам родителей организуются и предоставляются консультационные услуги логопеда и психолога.

С мая 2024 года заключен договор аренды с ИП Гумеров Д.М. для оказания образовательных услуг технической направленности «Робототехника», которую посещают 165 детей из 2,3 и 4 корпусов.

Информацию о предоставляемых услугах родители (законные представители) имеют возможность посмотреть на сайте учреждения <http://madou-100.ru/platnyye-obrazovatelnyye-uslugi>.

На информационном сайте «Навигатор дополнительного образования Тюменской области» (<https://edo.72to.ru/>) родители имеют возможность подавать заявки на интересующие программы дополнительного образования детей.

Вместе с тем следует отметить, что количество потребителей дополнительных услуг с начала нового учебного года (сентябрь 2024 года) снизилось. Данный показатель можно объяснить нестабильностью финансового благополучия населения, а также набором детей раннего возраста. И хотя для детей раннего возраста организованы и проводятся такие услуги как «Бэби клуб», «Логоритмика для малышей» родители детей 2022 и 2023 года рождения не заинтересованы в данных услугах. Наряду с этим следует отметить, что родители детей старшего дошкольного возраста заинтересованы в дополнительных услугах, поэтому необходимо расширять спектр дополнительных услуг за счет взаимодействия с социальными институтами.

Количество детей, охваченных дополнительными услугами на конец 2024 составляет 597 ребёнка, что соответствует 82,9% от общего количества воспитанников, из них:

- 364 (60% от количества получающих дополнительные услуги и 50% от общего количества воспитанников) ребенок получают образовательные услуги;
- 233 (39% от количества получающих дополнительные услуги и 32% от общего количества воспитанников) получают сервисные услуги. Причём количество потребителей сервисных услуг меняется от месяца к месяцу.

По результатам контроля отмечается должный уровень оказания услуг. Педагоги дополнительного образования проводят Дни открытых дверей, где демонстрируют свой опыт работы с детьми. Качество предоставления услуг родители (законные представители) могут оценить во время конкурсов, выставок, соревнований, в которых дети демонстрируют свои знания, умения, приобретённые на занятиях дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного платного образования в Учреждении считаем широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогов через курсы, практикумы, стажировки, интеграцию основного и дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - заведующий;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель Учредителя;
- 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 было запланировано и проведено 4 заседания педагогического совета:

2023-2024 учебный год:

- Тематический № 3 «Формирование у детей элементарных математических представлений средствами занимательного математического материала» март 2024;

- Итоговый № 4 «Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год и перспективы развития», май 2024 г.;

2024-2025 учебный год:

- Установочный № 1, август 2024 г.;

- Тематически № 2 «Современные методы и приемы при обучении грамоте детей дошкольного возраста», декабрь 2024 г.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Вывод: Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводятся мониторинги:

- 5.1 Педагогический мониторинг детей по освоению ООП ДО;
- 5.2 Результаты освоения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, слабовидящих детей, рекомендациями ПМПК города Тюмени;
- 5.3 Мониторинг физической подготовленности детей;
- 5.4 Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образования;
- 5.5 Мониторинг комплексной оценки здоровья воспитанников;
- 5.6 Мониторинг адаптации детей к ДОУ;
- 5.7 Деятельность консультационно-методического пункта.

5.1. В целях эффективности педагогической деятельности в апреле 2024 года проведена оценка развития детей в рамках педагогического мониторинга по освоению ООП ДО. В обследовании приняли участие 580 детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические срезы; наблюдения, итоговые мероприятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Из общего количества воспитанников 720 педагогическая диагностика не проводилась в группах раннего возраста и первых младших группах, так как на момент проведения диагностики в данных группах не закончился процесс адаптации и данные были бы недостоверными. На основании наблюдения за детьми (140 детей) были сделаны выводы и даны рекомендации родителям с целью дальнейшего развития и воспитания детей данного возрастного диапазона. Таким образом, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом

Таблица 3

Образовательные области	Апрель 2024 г.					
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	100	17	122	21	9	1,5
Познавательное развитие	27	4,6	77	13	1	0,17
Речевое развитие	27	4,6	16	2,7	9	1,5
Художественно-эстетическое развитие	10	1,7	10	1,7	5	0,86
Физическое развитие	156	26	9	1,6	2	0,3
ИТОГО:	320	55,6	234	40,1	26	4,3

Таблица 4

№	Уровень сформированности умений	Количество детей в %					Динамика
		2020	2021	2022	2023	2024	

1	Сформировано	266 - 40,5	288 - 42,2	286-47,6	248 - 45	320-55,6	+10,6%
2	Частично сформировано	305- 46,4	359 – 52,7	281- 46,8	279 – 50	235-40,1	- 9,9%
3	Не сформировано	86 -13,1	34 - 4,9	33-5,5	28-5	26 - 4,3	-0,7 %
Всего:		657	681	600	555	580	

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее значительные показатели высокого уровня выявлены у детей по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие».

Следует отметить, что выявлена незначительная отрицательная динамика высокого уровня по всем образовательным областям.

Данные показатели объясняются, прежде всего, увеличением количества воспитанников для которых русский язык не является родным, частыми пропусками образовательной деятельности детьми по состоянию здоровья и в следствии карантинных мероприятий.

Положительной динамике способствовало включение программного содержания образовательных областей воспитателями во все виды деятельности. Кроме того, образовательный эффект поддерживается при создании условий для самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам в развивающей предметно – пространственной среде детского сада и групп.

Немаловажно положительное влияние индивидуальной работы, которая выстраивается согласно разработке индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.

Одной из важных причин, сдерживающих высокий уровень освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» занимают: пропуск образовательной деятельности по разнообразным причинам, увеличение количества детей с ОВЗ, нуждающимися в занятиях с логопедом и психологом; дети, для которых русский язык не является родным), применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками.

Дети с низким уровнем освоения программного материала выявлены по образовательной области «Речевое развитие» (1,5 %). Эти воспитанники имеют индивидуальные особенности. Для эффективности образовательной деятельности с ними составлены индивидуальные образовательные траектории. Родители детей получили рекомендации воспитателей с подбором игр для обогащения активного и пассивного словаря детей и других умений.

Следует отметить причины наличия низкого уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям. Среди причин данного явления можно назвать недостаточное внимание педагогов к закреплению знаний на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

В целом, ОП ДО освоена воспитанниками в полном объеме, что обеспечила большая плановая индивидуальная работа с детьми с учётом анализа показателей педагогической диагностики прошлого года, в рамках которого были выявлены недостаточно высокие показатели. Ряд проблем решаемы за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, с постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и в активную, познавательную.

5.2 На конец 2024 год на психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога учителей- логопедов находится 39 детей. Из них 34 – это дети с ОВЗ, 2 ребёнка – инвалида, 3 ребёнка, имеющие статус ОВЗ+ инвалид. С нарушением речи 32 ребёнка, с задержкой психического развития- 4 ребёнка и 1 ребёнок имеет заключение «для диагностических групп раннего дошкольного возраста при отсутствии медицинских противопоказаний к посещению ДОО».

Дети ОВЗ посещают все четыре корпуса МАДОУ д/с №100 города Тюмени:

Работа специалистов выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, слабовидящих детей, рекомендациями ПМПК города Тюмени. Организация коррекционной работы в учреждении проводилась при создании специальных условий обучения

и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

По рекомендациям ПМПК города Тюмени 22 ребенка посещают индивидуальные занятия педагога-психолога, направленные на развитие познавательной активности; сенсорное развитие; развитие психических процессов; уточнение, расширение и систематизация знаний об окружающей действительности; развитие пространственно-временных представлений; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых явлений и предметов, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; развитие свойств памяти, внимания; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; выработку навыков саморегуляции и самоконтроля.

Все дети с ОВЗ, посещающие учреждение, находящиеся на психолого-педагогическом сопровождении, участвуют в групповых и подгрупповых занятиях педагога-психолога учителей-логопедов, осуществляется наблюдение за созданием благоприятных условий и микроклимата в группе в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ. Проводятся консультации с педагогами, родителями детей ОВЗ с целью достижения максимальной эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

По рекомендациям ПМПК города Тюмени 37 детей посещают индивидуальные занятия педагога-психолога, направленные на развитие познавательной активности; сенсорное развитие; развитие психических процессов; уточнение, расширение и систематизация знаний об окружающей действительности; развитие пространственно-временных представлений; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых явлений и предметов, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы; развитие свойств памяти, внимания; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; выработку навыков саморегуляции и самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков.

На основании итоговой психологической диагностики в мае 2024 года была проведена оценка усвоения детьми ОВЗ соответствующих адаптированных основных образовательных программ в МАДОУ д/с №100 города Тюмени.

По результатам оценки усвоения детьми ОВЗ соответствующих адаптированных основных образовательных программ в МАДОУ д/с №100 города Тюмени получены следующие результаты

Таблица 5

Кол-во детей	Количественный и процентный результат освоения Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью				
	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Итого по детскому саду обследовано 66 детей с ОВЗ и инвалидностью	29-74%	31-79%	27-69%	19-49%	32-82%
	10-26%	7-21%	12-31%	19-49%	7-18%
	0-0%	0-0%	0-0%	1-2%	0-0%

На основании оценки динамики и результатов усвоения основной образовательной программы детей условной нормы, а также запросов родителей (законных представителей), совместно с учителями-логопедами и воспитателями в рамках деятельности ППК ДОУ, за 2023-2024 уч. год. первично направлены на ПМПК города Тюмени в связи с трудностями усвоения материала по речевому развитию: 17 детей. Повторно направлены на основании промежуточного и итогового обследования 22 детей с целью уточнения диагноза, определения образовательного маршрута (в том числе перед поступлением в школу), анализа динамики развития ребенка.

5.3 Каждый год в учреждении реализуется задача по физкультурно-оздоровительной работе, поэтому мониторинг физической подготовленности детей остаётся актуальным вопросом.

Физкультурно - оздоровительная работа в учреждении состоит из ряда мер:

- создание эколого-гигиенических условий (режим проветривания, влажной уборки и т.п.);
- использование алгоритма здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ с учетом возраста детей (физический, психологический и социально-нравственный аспекты здоровья);
- наличие и содержание уголков здоровья и физкультуры (наполняемость, мобильность, доступность, соответствие возрасту, эстетика), их реализация;
- реализация оптимального двигательного режима в течение дня, расположение мебели для организации двигательной активности.

Оценка профессиональной деятельности педагогов показала, что соблюдение режима дня; качественный уровень проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий и использование здоровьесберегающих технологий; учет индивидуальных особенностей детей; создание общего эмоционально-психологического климата в группе (тон педагога, положительный фон в течение дня, отсутствие конфликтов и т.п.) являются основой их педагогической деятельности и достаточно высокого уровня физического развития детей.

В обследовании приняли участие 402 ребенка в возрасте 4-7 лет (средние группы – 143 ребенка, старшие группы – 125 детей, подготовительные группы – 134 ребенка). Результаты обследования фиксировались в протоколах и сводных таблицах. Физическую подготовленность оценивали конкретно по нескольким показателям: бег 30 м., бег 90 м. (бег 300 м.), метание мяча на дальность, прыжки в длину с места, подъем туловища в сед, гибкость.

По итогам диагностики 352 ребенка (87,56 %) показали положительный результат. Вместе с тем в ДООУ имеются 50 детей – 12,44% детей, показавших низкий уровень и уровень ниже среднего развития физической подготовленности: средние группы: 24 ребёнка; старшие группы: 15 детей; подготовительные группы: 11 детей.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга: недостаточное развитие мышечных групп; не качественная и не систематическая отработка показателей в совместной и свободной деятельности с детьми в режиме дня; большое количество пропусков детьми пребывания в дошкольном учреждении; вновь прибывшие дети.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга: систематизированный подход к занятиям; проведение индивидуальной работы с детьми (выстраивание индивидуальной траектории развития); консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий

Таблица 6

Уровни развития	Результаты мониторинга физической подготовленности								
	2021 год		2022 год		2023год		2024		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-во	%	
Повышенный	195	39,88	164	33,7	165	36,7	156	38,80	+2,1 %
Нормальный	189	38,65	255	52,4	227	50,4	196	48,76	-1,6%
Пониженный	105	21,47	68	13,9	58	12,9	50	12,44	-0,46%
Всего обследовано	489		487		450		402		

Вывод: Результаты мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников на начало года остаются не ниже прошлогодних (прирост показателей 0,46%). Преобладает нормальный и повышенный уровни (87,56%). Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, можно

говорить о систематической работе педагогов Учреждения в обучении детей двигательным навыкам и умениям через разнообразные формы организации образовательной деятельности по физической культуре: подвижные игры и элементы спортивных игр, занятия на тренажерах, участие в спортивных соревнованиях, как на уровне Учреждения, так и на городском уровне (спартакиада «Малыш», «Веселые старты», муниципальная олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста и др.).

5.4 На основе результатов проведенного мониторинга удовлетворённости качества образовательных услуг, можно утверждать, что большая часть родителей, имеющих детей дошкольного возраста и посещающих МАДОУ д/с №100 города Тюмени, довольны качеством воспитания и обучения, средствами коммуникации и дистанционной формой взаимодействия. В анкетировании приняли участие 582 респондента, что составляет 80% от общего количества воспитанников. По степени вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ уровень удовлетворённости достигает 97,87% и 96,77% респондентов удовлетворены условиями получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Однако, следует продолжать работу над улучшением условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, создавая оптимальные условия средствами оснащения кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога и речевых уголков в возрастных группах дидактическими играми для развития всех разделов речи дошкольников.

Среднее значение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг МАДОУ д/с № 100 города Тюмени составляет 98,9 %.

По данным социологического опроса активнее всего приняли участие в исследовании мамы воспитанников (66%). Перспектива в работе видится в привлечении к совместной деятельности отцов и представителей старшего поколения: бабушек и дедушек средствами проектной деятельности, коллективных творческих дел, организацией выставок и галерей.

Рассматривая ответы участников по отношению к содержанию ФОП, мы видим, что 325 (55%) респондента из 525 ответили положительно на вопрос. Перспектива в работе видится в продолжении просветительской деятельности в социальных сетях образовательной организации ВК и в информировании стендовой и раздаточной информацией внутри ДОУ. Немаловажно продолжить тему содержания ФОП для рассмотрения на родительских собраниях в форме круглого стола и во второй половине учебного года.

В целом по общим вопросам родители дали положительные ответы. 97 % обращаются к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада. Однако, следует продолжить работу над открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ДОУ, размещенной на информационных стендах: размещать на стендах только актуальную информацию, несущую практикоориентированную направленность, шире использовать возможности QR-кодов, ведь 80 % респондентов выразили мнение о важности для них информации на стендах. 96 % участников анкетирования пользуются официальным сайтом ДОУ и 83 % выразили удовлетворённость содержательной частью сайта. Следовательно, необходимо систематически пополнять актуальной информацией разделы сайта. До 94 % респондентов отмечают доброжелательность и вежливость работников. Для повышения показателей предлагаем консультации, семинары - практикумы, тренинги для сотрудников. 60 % участников опроса отмечают, что интересуются информацией в официальной группе ВК, куда практически ежедневно выставляется информация по образовательной деятельности. В годовом плане планируется обучение педагогов (копирайтер) написанию текстов для сайтов и интернет-платформ. 86 % удовлетворённости - по показателю "Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)". Повысить показатель удовлетворённости позволит модернизация материально - технических условий: приобретение интерактивного комплекса технического оборудования и оснащение кабинетов (залов) специалистов (кабинет психолога, учителя-логопеда, залы инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей).

Кроме того, заслуживают внимания результаты социологического исследования удовлетворенности 35 родителей качеством услуг консультационно – методического пункта, предоставляемых учреждением.

97 % респондентов в 2024 году в полной мере удовлетворены качеством услуг консультирования, знаниями, которые предоставляют педагоги родителям в области развития способностей детей, посещающих детский сад в формате консультационно-методического пункта. Основная часть респондентов отмечает, что осуществляется учёт педагогами индивидуальных особенностей детей. В сравнении с предыдущим отчётным периодом динамика стабильна.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально – технической базы.

5.5 Всего в детском саду 720 воспитанников, из ни 16 воспитанников в ГКП, 14 воспитанников получают услугу в режиме консультационно-методического пункта. В течении года дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, проходят углублённый медицинский осмотр специалистами. Индекс здоровья на конец 2024 года остался на уровне прошлого года и составил 31%. При этом снизилось количество пропущенных дней на одного ребёнка по болезни с 8,1 до 7,6 детодней.

Охват детей медицинским осмотром составил 680 детей, что составляет 94,4 % от общего числа воспитанников в ДОУ. Данные представлены в таблице ниже

Таблица 7

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
I	275 – 32,9%	246 – 32,6%	264 - 35,3%	208-28%	208-30,6%
II	436 – 52,27%	443 - 58,7%	449 - 60,1%	442-59,6%	307-45%
III	59 – 7,1%	31 – 4,11%	30 - 4%	88-12%	88-13%
IV	2 - 0,23%	2 – 0,27%	1- 0,1%	-	-
V			2 - 0,2%	3-0,4%	2- 0,3%
Состоит на диспансерном учете	63 – 7,5%	32 – 4,24%	35 - 4,7%	87-11,7%	75-11,1%
Всего детей	835 чел.	754 чел	746	741	680

Выявлена динамика заболеваемости участников образовательного процесса, представленная в таблице

Таблица 8

Показатели состояния здоровья и заболеваемости детей	Всего детей		Дети 2-3 года		Дети 4-7 лет	
Состояние заболеваемости						
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Средний списочный состав детей	741	720	148	119	593	601
Общая заболевае- мость	1093	1086	166	153	927	933
ОРЗ, ОРВИ	896	866	81	75	815	791
Травмы	0		0	0	0	0

Инфекционные заболевания	70	69	7	17	63	52
Бронхиальная астма	1	0	0	0	1	0
Атопический дерматит	6	3	3	1	3	2
Неврологические заболевания	38	31	5	4	33	27
Плоскостопие	0	0	0	0	0	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-	-	-	-
Аллергический дерматит	10	9	3	4	7	5
Заболевания почек	8	8	1	1	7	7
Со сколиозом	-	-	-	-	-	-
С нарушением осанки	15	15	1	0	14	15
С пониженной остротой зрения	28	29	5	5	23	24
С пониженной остротой слуха	-	-	-	-	-	-
Отстающие в физическом развитии	20	22	3	5	17	17
Диспансерная группа	87	75	4	4	83	71
Число ни разу не болевших детей	240	242	36	56	194	186

Из таблицы видно, что увеличилось количество детей с пониженной остротой зрения, появились дети с отставанием в физическом развитии. По данным медицинского осмотра видно, что появилась положительная динамика в разделе «Состояние заболеваемости» - уменьшилось количество заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, но увеличился процент заболевания инфекционными болезнями. За 2024 не зарегистрировано ни одной травмы, что тоже радует.

Следует отметить, что на стабильные показатели влияют: витаминизацию блюд, организация своевременной прививочной компании, эффективная совместная работа педагогического и медицинского персонала с часто и длительно болеющими детьми, отслеживание детей во время карантин.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

В детском саду проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструкторов по физической культуре реализуется по нескольким направлениям:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники. Родители привлекаются к участию в спортивных праздниках и развлечениях с применением подвижных игр и физкультурных упражнений.
2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре.
3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДООУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.
5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.
6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование универсального зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы. Работа с детьми, которая традиционно делится на следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-профилактические мероприятия;
- непосредственно образовательная деятельность;
- повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

5.6 С июля по ноябрь 2024 года в учреждение поступили и прошли адаптацию 92 ребёнка, хотя заключены договора на 155 детей. Из них 75 детей в 1 корпус (3 группы 2022 г.р.) и 46 детей в 4 корпус (ГКП -2022 и 2023+ группа «Теремок 2021 и 2022 г.р) 34 ребенка в 3 корпус (2022 года рождения). Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребенка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в индивидуальных листах адаптации, заведенных на каждого ребенка в группе. По результатам индивидуальных данных проведен системный анализ о характере протекания адаптации по учреждению в целом (таблица 7). Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей к условиям ДООУ, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника и администрации.

Таблица 9

Корпус	Характер процесса адаптации			Всего детей на адаптации	% от всего поступивших детей в ДООУ
	легкая	средняя	тяжелая		
1 корпус	30	11	4	56	50%
3 корпус	16	4	1	21	29%
4 корпус	11	2	2	15	21%
Всего	57	17	7	92	100%
% от всего поступивших детей в ДООУ	67%	24%	9%	100%	

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы: на процесс адаптации детей раннего возраста, поступивших на начало 2024-2025 учебного года значительное влияние оказали следующие факторы:

1. Симбиотическая связь матери и ребенка;
2. Особенности воспитания ребенка в семье (гиперопека, попустительство, авторитарность, частые ложные обещания), неготовность родителей к новым изменениям, связанным с поступлением ребенка в ДООУ (соблюдение режима дня, поощрение привычек детей к пустышкам, кормлению из бутылочки, ношение подгузников);
3. Нарушенные детско-родительские взаимоотношения;
4. Внутрисемейные конфликты;
5. Особенности иммунной системы ребенка;
6. Скрытые и явные неврологические нарушения, выявленные уже в процессе прохождения ребенком адаптационного процесса, особенно это характерно для адаптационных групп 1 корпуса.

Следует отметить, что совместное посещение детского сада ребенка и его родителя не всегда благоприятно влияло на процесс адаптации, часто это провоцировало негативные эмоциональные реакции других детей без родителей, повышало тревогу самого ребенка, чья мама присут-

ствовала в группе, что задерживало процесс формирования детского коллектива, развития совместной игровой деятельности детей. В связи с чем на регулярной основе педагогом-психологом проводились беседы с родителями с целью предупреждения негативных реакций детей в период адаптации, который включает следующие периоды:

1. Подготовительный этап:
 - Информирование родителей: Проведение встреч и консультаций с родителями о процессе адаптации, его особенностях и возможных трудностях.
 - Знакомство с детьми: Создание предварительных контактов с детьми через игровые и ознакомительные мероприятия.
2. Первоначальный этап адаптации:
 - Создание комфортной среды: Обеспечение эмоциональной безопасности, уютной и дружелюбной атмосферы в группе.
 - Индивидуальный подход: Учет особенностей каждого ребенка и создание условий для их постепенного включения в коллектив.
3. Постепенное вовлечение в жизнь детского сада:
 - Упражнения на знакомство: Игры и мероприятия для знакомства детей друг с другом и с педагогами.
 - Постепенное увеличение времени пребывания: Начало с краткосрочных посещений и увеличение времени по мере привыкания ребенка к новым условиям.
4. Поддержка со стороны педагогов:
 - Общение и внимание: Уделение внимания каждому ребенку, поддержание общения и создание доверительных отношений.
 - Активная помощь в решении проблем: Сопровождение детей в сложных ситуациях, помощь в преодолении страхов и неудобств.
5. Анализ и коррекция процесса адаптации:
 - Наблюдение за поведением детей: Регулярный мониторинг адаптации, выявление трудностей и их обсуждение с родителями.
 - Корректировка педагогической стратегии: Внесение изменений в подходы к работе с детьми в зависимости от их реакций и прогресса.
6. Подведение итогов адаптации:
 - Оценка успешности адаптации: Обсуждение достижений и трудностей с родителями и коллегами.
 - Формирование плана дальнейшей работы: Разработка программ и мероприятий для дальнейшего развития и роста детей в зависимости от их адаптационного периода.

Таким образом, с учетом результатов течения адаптации детей раннего возраста на начало 2024-2025 учебного года можем говорить о том, что выстроенная работа с детьми и родителями эффективна. С детьми, имеющими трудности адаптации (средняя и тяжелая степени адаптации) организована индивидуальная работа воспитателя и педагога-психолога с привлечением других специалистов детского сада. С родителями регулярно проводятся индивидуальные и семейные психологические консультации очно и дистанционно (телефонное консультирование, использование мессенджеров, заранее подготовленные видео-консультации для родителей), направленные на выявление и устранение причин дезадаптации ребенка. Помимо психолого-педагогической помощи родителям рекомендуются консультации и других специалистов: невролога, педиатра, стоматолога и др., в зависимости от характера проблем ребенка и членов его семьи. Совместное посещение детского сада родителей и детей в адаптационный период требует дальнейшего рассмотрения и доработки.

5.7 В соответствии с Приказом заведующего от 28.02.2019 г. № 26-од в МАДОУ д/с 100 города Тюмени организован и продолжает свою работу консультационно-методический пункт (КМП). Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание детям дошкольного возраста, не посещающим ДОУ, содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для эффективной реализации цели и задач разработан комплексно-тематический план работы пункта на 2024 - 2025 учебный год, перечень образовательных услуг, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в КМП, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе КМП путем устного информирования населения, размещения материалов на Интернет-сайте и стендах ДОУ, распространения информационных листовок. Подготовлены документы: табель посещаемости КМП, журнал учета работы КМП.

В помещении, котором ведется услуга, созданы условия для оптимальной деятельности КМП: мебель, игровые зоны, уголок природы, для родителей имеется информационный стенд.

Основными клиентами консультационно-методического пункта родители детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Педагоги в работе с детьми используют игровое оборудование и учебные пособия. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий с детьми не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и в соответствии с СанПиНом.

В процессе работы с родителями были проводятся консультации, опрос, практические семинары, практикумы на темы:

- Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.
- Возрастные особенности дошкольников раннего возраста.
- Проблемы речевого развития детей раннего возраста.
- Приобщение ребёнка к режиму детского сада.

Консультативная помощь по запросам родителей оказывается индивидуально, по подгруппам и дистанционно. Продолжительность консультации составляет не менее 20 минут. Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога и учителя-логопеда.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КМП, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Мероприятия, проводимые в рамках консультационно-методического пункта, фиксируются специалистами, проводившими их, в журнале учета работы и таблице посещаемости.

Вместе с тем отмечено, что посещаемость пункта не высокая, многие родители предпочитают дистанционную форму получения услуги.

Рекомендации:

1. Обеспечить максимальный охват родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ по оказанию консультационно-методической помощи.
2. Разнообразить консультативные материалы для онлайн консультаций.

Мероприятия, проводимые в рамках консультационно-методического пункта, фиксируются специалистами, проводившими их, в журнале учета работы и таблице посещаемости. Информацию о деятельности консультационно-методического пункта можно получить на сайте учреждения <http://madou-100.ru/konsultatsionno-metodicheskiy-punkt>.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами учреждения.

6.2 Учреждением разработаны и утверждены: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО (ООП ДО).

В соответствии с ООП ДО МАДОУ д/с № 100 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Особенностью организации образовательного процесса является уход от фронтальных форм взаимодействия с воспитанниками в пользу индивидуальных и подгрупповых форм: деятельностных, игровых, проблемно обучающих ситуаций. Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществляется в разнообразной игровой деятельности, в здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой. Продуктивной деятельности. В ходе образовательного процесса педагогами осуществляется совместная деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом развития и освоения ООП ДО.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

6.3 Все обучающиеся (воспитанники), согласно системе организационно – методического сопровождения ОП ДО разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в 24 группах, из них 23 группы общеразвивающей направленности полного дня, 1 группа кратковременного пребывания, которую посещают дети 2022-2023 года рождения (2-3 года) и консультационно-методическом пункте, который посещают дети 2022-2023 года рождения.

Таблица 10

Возрастная группа	1 корпус		2 корпус		3 корпус		4 корпус		итого
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	
1 младшая	3	85	-	-	1	34	-	-	4/119

2 младшая	2	64	-	-	1	35	1	30	4/129
средняя	1	20	2	41	1	35	1	35	5/131
старшая	0	0	3	87	1	34	1	37	5/158
подготовительная	0	0	2	65	1	33	1	36	4/134
дети в группах ГКП							1	16	1/16
дети в КМП					1	14			1/14
итого	6	169	7	193	6	185	5	154	24/701

Преимственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников). Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников), результатом данной деятельности является участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
43 ребенка	0	0	0

Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
5 детей	0	0	0

Численность обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в мероприятиях различного уровня

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
0	0	0	0

Таблица 11

Наименование	Количество	Доля от общего количества	Победители
- Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	13	1,8 %	Участник, городской
- Конкурс детского рисунка «Забавная аппликация»	3	0,41%	Участник, городской
- Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»	3	0,41%	Участник, городской
- Конкурс «Портрет моего прадеда»	3	0,41%	Участник, городской
- Конкурс «Юный огнеборец»	3	0,41%	Участник, городской
- Конкурс детского рисунка «Космическое путешествие»	3	0,41%	Участник, городской
- Олимпиада для дошкольников 6-7 лет «Юный математик»	3	0,41%	Участник, городской

- Конкурс детского рисунка «Широкая масляница»	3	0,41%	Участник, городской
- Конкурс детского рисунка «Солнце на ладошке»	3	0,41%	Участник, городской
Конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки»	2	0,27%	Участник, городской
- Конкурс «Театр фронтальной пены»	2	0,27%	Участник, городской
- Конкурс художественного чтения, камерной вокальной музыки, изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир! Человек! Мечта»	4	0,55%	Участник, областной
- Конкурс рисунков «Тюмень-город детства»	6	0,83%	Участник, городской
- Олимпиада среди дошкольников «Почемучки»	3	0,41%	Участник, городской
- Шашечный турнир «Чудо-шашки»	2	0,27%	Участник, городской

Вывод: Необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе использования современных техник, методов при межгрупповом взаимодействии с воспитанниками, в том числе с детьми-инвалидами, через проведение мастер-классов, семинаров, тьюторства.

6.4. В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены: Адаптированная образовательная программа детей с задержкой психического развития (АООП ДО детей с задержкой психического развития <http://madou-100.ru/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-dlya-detej-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya>).

Адаптированная образовательная программа детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО детей с ТНР <http://madou-100.ru/adaptirovanaya-obrazovatel'naya-programma-dlya-detej-s-tnr>).

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводится фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

Также в течение 2024 года в образовательном учреждении работал ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 3 внеплановых заседания, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и логопедического развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПк по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогическая помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Заслушивались отчеты специалистов ДОУ по итогам работы с детьми с ОВЗ, за определенные периоды 2023 года и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

6.5 Особенно актуально в условиях внедрения ФОП ДО в педагогический процесс ДОУ включить родителей в процесс развития и воспитания ребенка. Мы стремимся к созданию единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, поэтому основными направлениями взаимодействия с семьями в нашей работе являются:

1. Организация адаптационной деятельности <https://youtu.be/cCuKTOdpYI>.
 2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой культуры (изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; Конвенции ООН о правах ребенка; закона РФ «Об образовании»; городских программ по образованию и т.д.)
 3. Просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры (изучение закономерностей развития ребенка; знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни и т.д. <http://madou-100.ru/dlya-vas-roditeli>)
 4. Ознакомление родителей с методами и формами взаимодействия с ребенком (страничка педагога-психолога <http://madou-100.ru/sovety-pedagoga-psikhologa>, учитель-логопед рекомендует <http://madou-100.ru/logopedicheskaya-stranichka>).
 5. Сотворчество детей, родителей и педагогов через образовательную деятельность, творческие проекты, выставки, театрализованные представления, участие в конкурсах <http://madou-100.ru/publikacii-v-smi>.
 6. Анкетирование, консультирование, проведение групповых и общих родительских собраниях, и пр.
 7. Детско-родительские проекты <http://madou-100.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nashem-sadu>
- Задачи, поставленные перед коллективом, предполагали активное сотрудничество педагогов Учреждения и родителей воспитанников.

Педагогами ДОУ и всеми специалистами проводится самая разнообразная работа с родителями, причём все запланированные мероприятия проведены в полном объёме. Это: общие и групповые родительские собрания, дни Открытых дверей, анкетирование, выставки, смотры и конкурсы, акции, мастер-классы, праздники и развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим педагоги и администрация Учреждения постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах взаимодействия с детьми; стремятся включать родителей в образовательный процесс путём организации семейных выставок, творческих мастерских (изготовление поделок, газет и пр.), привлекают к участию в проектной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги систематически обновляли информационные стенды, выпускали памятки и буклеты, оформляли совместные выставки

Родители имеют возможность получать онлайн консультации учителей –логопедов по вопросам профилактики и коррекции нарушения речи. В течении года учителями –логопедами Барсуковой О.В., Ильинской А.А., Симаковой Т.Р. обновлялся информационный материал на стендах: «Советы логопеда. Речевая готовность к школе», «Речевые игры дома», «Артикуляционная гимнастика» и др.

Полагаем, что сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников: родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания. Сотрудничество с семьями воспитанников носит систематический характер, но инициатива остаётся за дошкольным учреждением. Таким образом, ор-

ганизация образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, способствует успешной реализации ООП ДО.

7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1 В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности (по системе М.М. Безруких). Общее количество, принявших участие в исследовании выпускников – 154. Полученные диагностические данные представлены в динамике

Таблица 12

Уровень знаний	2022 (191 ребёнок)	2023 (138 ребёнка)	2024 (122 ребёнка)	Динамика
Сформирован (достаточный уровень)	91 – 48 %	69 – 50 %	81 – 66,4 %	+16,4 %
В стадии формирования (близкий к достаточному)	93 – 49 %	64 – 46 %	39 – 32 %	-14%
Не сформирован (недостаточный уровень)	7 – 3 %	5 – 4 %	2 – 1,6 %	-2,4 %

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В ходе исследования были выявлены особенности личностного развития детей, в том числе: школьная мотивация, эмоциональное развитие и творческое развитие.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

В целом, считаем результативность мониторинга готовности – 98,4 % достаточного уровня значительным показателем, что объясняется высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов: 26 воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Данный показатель непосредственно способствует высокому уровню формирования у детей необходимых умений. Воспитателями групп созданы оптимальные условия для совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей, что позволило закреплять знания, вырабатывать умения, способствовало освоению способов действий и высокому уровню освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Не последнее место для получения качества подготовки выпускников заняла эффективная деятельность воспитателей по реализации намеченных перспектив после всестороннего анализа результатов первичного мониторинга, выполнение решений, выработанных в рамках административного совещания, посвящённого результатам диагностики готовности детей подготовительной группы, чёткая организация индивидуальной работы позволили обеспечить положительную динамику, особенно по разделам: личностное развитие – 94%; эмоциональное развитие - 89%; мышление (общее развитие) – 90 %; состояние здоровья – 95 %.

Немаловажное значение в достижении высоких результатов имеет соответствие биологического возраста паспортному, выявленное у всех детей.

В целом, выпускники детского сада имеют достаточный уровень здоровья для обучения в школе (94 %). Типы физического развития соответствуют возрасту, преобладает гармоничное развитие. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие умения общения со взрослыми и сверстниками.

7.2. Взаимодействие с МАОУ гимназия №12 города Тюмени, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования.

Для реализации преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования, обеспечения непрерывности, целостности, последовательности и системности образования детский сад и школа заключили бессрочный договор «О совместной работе МАДОУ д/с № 100 города Тюмени и МАОУ гимназия № 12 города Тюмени по осуществлению деятельности по преемственности ступеней образования» от 30.08.2018.

Традиционно для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: участие в школьной линейке 1 сентября; экскурсия по школе; посещение школьной библиотеки; организация совместной деятельности: выставок рисунков и поделок, встреч и бесед с бывшими воспитанниками детского сада и др.

Для родителей был проведен круглый стол «От детского сада к школе» с участием учителей начальных классов и педагогов детского сада, где были подведены итоги адаптации и успеваемости выпускников детского сада, а также круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей детей подготовительных к школе групп «Преемственность ДОУ, школы и семьи – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни.

Учителя начальных классов подготовили буклеты «Будущий первоклассник», «Наша школа»; письменные ответы на интересующие родителей вопросы по подготовке детей к школе «Краткий курс первоклассника».

Данные формы работы позволяют, привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных штатных единиц

Таблица 13

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	48 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	30,5 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Образовательный процесс осуществляют 49 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя – логопеда, 3 старших воспитателя. Распределение педагогического персонала по уровню образования, стажу работы, профессиональному уровню представлено в таблицах 14,15,16 соответственно.

Таблица 14

	из них имеют образование:
--	---------------------------

	Всего работников	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников всего:	49	24	24	25	25
В том числе воспитатели	38	14	14	24	24
Старшие воспитатели	3	3	3	-	-
Музыкальные руководители	2	1	1	1	1
Инструкторы по физической культуре	2	2	2	-	-
Учителя – логопеды	3	3	3	-	-
Педагоги- психологи	1	1	1		

Таблица 15

	Имеют общий стаж работы, лет							Имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников всего:	49	7	0	6	5	6	25	9	3	7	9	6	15

Таблица 16

Численность педагогических работников всего: 48	из них имеют квалификационные категории:					
	высшую	%	первую	%	соответствие	
В том числе воспитатели	7	14%	12	24%	5	10%
Старшие воспитатели	3	6%	-		-	
Музыкальные руководители	2	4%	-		-	
Инструкторы по физической культуре	-	-	1	2%		
Учителя – логопеды	1	2 %	-		-	
Педагоги- психологи	-		-		-	
	13	26%	13	26%	5	10%

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	1
--	---

В целях установления квалификационной категории	5
---	---

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

8.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. В рамках данной деятельности составляется план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах, семинарах и т.д.

8.6. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, выставках, фестивалях. Итоги за отчетный период представлены в таблице

Таблица 17

Мероприятие	Количество педагогов, принявших участие	Уровень
Конкурс методических разработок «Дошкольникам о войне»	2	Городской, участ-ники
Конкурсе, организованном Детские сады Тюменской области «Военное детство»	1	Региональный, участники
Конкурс на лучшее освещение деятельности дошкольной организации в интернет –пространстве «Детские сады день за днём»	12	Региональный, участники
Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев прикоснись»	7	Городской, участ-ники
Педагогический фестиваль-конкурс «Я- воспитатель»	5	Региональный, участники
Конкурс детско – родительских проектов «Город – герой. Дорогой воинской славы»	2	Городской, участ-ники
Спартакиада среди работников образовательных учреждений г. Тюмени (лыжи, спортивный туризм, дартс, весёлые старты, настольный теннис, шахматы, шашки)	9	Городской, участ-ники

Вывод: Работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Ежегодно педагоги ДОО повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

8.7. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, АООП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДООУ <http://madou-100.ru/>).

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Информационная система ДОУ позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, создает условия для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство, повышает качество образования через активное внедрение информационных технологий.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: 625039, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Харьковская, дом 73-а

корпус 2: 625039, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Харьковская, дом 69-б

корпус 3: 625039, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Жигулёвская, 10

корпус 4: 625039, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, Проезд Борцов Октября 13

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Харьковская, 73 а: площадь 4376,7 кв. м.

г. Тюмень, ул. Харьковская, 69 б: площадь 5910,6 кв. м

г. Тюмень, ул. Жигулёвская, 10: площадь 4208 кв. м.

г. Тюмень, Проезд Борцов Октября, 13: площадь 5272 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	не имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется

Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Групповые помещения	6	7	5	5
Музыкальный зал	1	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Прачечная	отсутствует	1	1	1
Пищеблок	1	1	1	1
Складское помещение	2	1	1	отсутствует
Кабинет руководителя	1	1	1	1
Кабинет заместителя руководителя	1 совмещён с методическим кабинетом	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует

Кабинет заведующего хозяйством	отсутствует	1	1	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует
Методический кабинет	1 совмещён с кабинетом заместителя	1	1	1 совмещён с кабинетом логопеда, психолога
Логопедический кабинет	совмещён с кабинетом психолога	1	1	совмещён с методическим кабинетом, кабинетом психолога
Кабинет психолога	совмещён с кабинетом логопеда	отсутствует	отсутствует	совмещён с методическим кабинетом, кабинетом логопеда
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	100%

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется

Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видеодисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.

Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольца-бросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных атематических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

10.14. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Специально оборудованные групповые помещения	В учреждении оборудовано 24 групповых помещений. Помещения и оборудование учреждения приспособлены для осуществления образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также помещения образовательного учреждения оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в речевом, физическом и психическом развитии воспитанников. В состав групповых ячеек входят: раздевальная комната (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для
--	---

	подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ д/с № 100 города Тюмени и ФГОС ДО. Созданные в групповых помещениях условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Пространство групп организовано в виде игровых уголков (центров), оснащённых развивающими материалами, которые доступны детям. Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса. Для развития познавательной деятельности дошкольников в группах организована насыщенная предметно-пространственная среда, которая содержит современные материалы: конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития, развивающие игры. Для ознакомления детей с миром природы и развития экологической культуры дошкольников в каждой возрастной группе организованы природные уголки с комнатными растениями, требующими разных способов ухода; оборудование по уходу за растениями (фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), красочные календари природы и погоды. В уголках имеется разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры. Для познавательно-исследовательской деятельности в группах оснащены уголки науки и экспериментирования. Для детского исследования и экспериментирования также имеются разнообразные расходные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др. – все это вызывает у детей особый интерес. В уголках содержатся лабораторное оборудование, материалы и наглядные пособия для познавательно - исследовательской деятельности: глобусы, карты, макеты, специальная детская литература, иллюстрации, микроскопы, магниты, лупы, настольно – печатные и дидактические игры, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, блокноты и журналы с результатами опытов и открытий детей в виде зарисовок, заметок и отчетов. В группах созданы условия и для развития элементарных математических представлений. В математических уголках расположены: демонстрационный и раздаточный материалы для обучения счету, ознакомлению с величиной и формой, ориентировке в пространстве и времени; схемы, счеты, геометрические фигуры и тела, счетные палочки, развивающие игры «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Танграм», «Блоки Дьенеша» и др. Во всех возрастных группах также обустроены уголки художественного творчества. В распоряжении детей представлены разнообразные изобразительные материалы: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон; дидактические игры. Здесь же расположены образцы народных художественных промыслов. Имеются альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников, а также детские работы. Для развития конструктивно-модельной деятельности в группах созданы уголки конструирования. Содержимое уголков конструирова-
--	---

	ния (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, чертежи, рисунки построек; бумага, картон, природные и бросовые материалы для конструирования). В группах образовательного учреждения обустроены и уголки театрализованной деятельности, в которых в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, пальчиковый, би-ба-бо, настольный, теневой, кукольный и др.), ширмы, атрибуты и декорации к театрализованным представлениям, различные маски, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр – драматизаций. Условия для развития речи также созданы во всех возрастных группах образовательного учреждения. В речевых уголках располагаются: наглядно - дидактические пособия, наборы картин, библиотека художественной литературы для детей, настольно - печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, электронные образовательные ресурсы, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования, мнемотаблицы, и др. Для того чтобы научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также эмоции и чувства окружающих людей в группах созданы уголки эмоций и настроения, где сосредоточены оборудование, игровые пособия для познания мира эмоций: «Коврик примирения», «Подушки радости и грусти», мягкие игрушки, «Ведерко для крика»; дидактические игры «Зеркало», «Азбука настроений», «Театр эмоций». «Кубик настроения» и др.; наборы картинок, литературные произведения; картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок о настроении и эмоциях. В группах устроены уголки уединения и психологической разгрузки. В группах также обустроены уголки «Безопасности», способствующие формированию у дошкольников первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, а также воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности. В данных уголках расположены пособия и материалы по основным направлениям безопасности: безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах и улице, безопасность в природе, бережем свое здоровье: наглядно - дидактические пособия (наборы картин и картинок), дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, детская литература по теме, картотеки ситуаций по безопасности; оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, технические игрушки. В группах созданы уголки семьи с выставками совместной продуктивной деятельности в рамках акций, проектов, коллективных творческих дел.
Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<u>Кабинет учителя-логопеда</u> В ДОУ созданы условия для проведения диагностического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми. В детском саду функционируют 3 кабинета учителя – логопеда: во 2 корпусе по адресу: ул. Харьковская 69б; в 3 корпусе, по адресу: ул. Жигулёвская 10; в 4 корпусе по адресу проезд Борцов Октября 13, оснащённых мебелью и дидактическими материалами для образовательной деятельности: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми. 1. Оснащение кабинета: -зеркало настенное с лампой дополнительного освещения для индивидуальной работы; -шкафы для хранения пособий;

	-стол для детей; -стулья детские; -стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией. 2. Учебно-методические пособия: а) для коррекционной логопедической работы: - по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); - по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); - по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы", «Где чей малыш?» и т.д. в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации. г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза. <u>Кабинет педагога-психолога</u> В кабинетах педагога-психолога, который расположены в 1 корпусе ул. Харьковская детского сада проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Универсальный зал В детском саду функционируют 4 музыкально – физкультурных зала по адресам: ул. Харьковская 73а, ул. Харьковская 69б, ул. Жигулёвская 10, Проезд Борцов Октября 13. Универсальные залы оснащены современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно - методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для подвижных игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудио-записи), имеется нотный материал.
Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Универсальные залы по адресам: ул. Харьковская 73а, ул. Харьковская 69б, ул. Жигулёвская 10, Проезд Борцов Октября 13. Оснащены массажерами и корригирующими дорожками для профилактики плоскостопия, мягкие модули, большие ортопедические мячи, скакалки, шнуры, баскетбольные корзины, волейбольная сетка.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.): -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) -наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты и т.д.) -спортивное оборудование
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	- На прилегающей территории (стоянке) имеются 2 парковочных места для инвалидов по ул. Харьковская 73а, ул. Харьковская 69б; - на калитках и дверях учреждения имеется кнопка-вызов сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. Работники прошли необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории; - наличие контрастных маркировок; - наличие переносных телескопических пандусов; - наличие тактильных лент, полос и профилей для слабовидящих.
Специальные условия питания	В организации осуществляется замена блюд при предоставлении медицинского заключения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.
Специальные условия охраны здоровья	В детском саду имеются четыре медицинских кабинета и два процедурных. В штате учреждения медицинских работников нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 2» города Тюмени, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет" - 23 точки, в том числе для учебно-вспомогательных целей - 9; Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 4 Мбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером Дом.ru. Разработан и действует сайт МАДОУ д/с № 100 города Тюмени - http://madou-100.ru/ Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих. Наличие специального компьютерного класса в ДОУ и непосредственного доступа воспитанников к информационным системам и сетям не предусмотрено.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - в универсальных залах мультимедийные установки (проектор, экран, ноутбук); - музыкальные центры
--	--

Вывод: Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям, предметно – пространственная среда стимулирует процесс развития и саморазвития детей, способствует их социализации.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ. Которые реализует Учреждение и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Предметом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса, с целью развития творческих способностей воспитанников (таблица 9);
- качество результатов освоения ООП образовательного учреждения -итоговые результаты (таблица 3,4);
- качество результатов освоения АООП ДО детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (таблица 5);
- готовности воспитанников к обучению в школе (таблица 12);
- состояние здоровья воспитанников - анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья (таблица 7,8);
- физического развития воспитанников (таблица 6);
- адаптации вновь прибывших детей к ДООУ (таблица 9);
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДООУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса; укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (таблицы 14,15,16,17);
- материально-технические, медико – социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- педагогическая диагностика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

11.3. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым пла-

ном, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

Контроль в детском саду осуществляется по вертикальной (контроль осуществляет администрация) и горизонтальной (взаимопроверки педагогов) системе, с целью выявления качества работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом. Формы: оперативный, предупредительный, сравнительный, итоговый, фронтальный, тематический. При этом используются такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации. По результатам контроля в ДООУ оформляются справки в установленной форме.

- Тематический контроль позволил увидеть качество и содержание работы по решению годовых задач, выявить как положительные, так и отрицательные моменты.

- Фронтальный контроль позволил выявить уровень сформированности универсальных учебных компетенций у выпускников ДООУ.

- Оперативный контроль позволяет выявлять уровень выполнения требований СанПиН 2.4.1.3648 – 20

- Предупредительный контроль проводился с целью выявления затруднений, предупреждения возможных ошибок и оказания помощи молодым педагогам.

- Сравнительный контроль позволил сделать сравнительный анализ развития детей и профессиональной компетентности педагогов параллельных групп (младшие группы).

- По итогам оценки качества образования в 2024г. установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99% детей успешно освоили ООП ДО своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11.3. В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует сайт ДООУ <http://madou-100.ru/>

Таким образом, система внутренней оценки качества образования позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

На основе проведенного самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана достаточная развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	720 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	690 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	14 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	149 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	571 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	720 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	690 человек 95,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека 4,7/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека 0,55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек 49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек 49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека 53%
1.8.1	Высшая	13 человек 26%
1.8.2	Первая	13 человек 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/6,1%
1.9.1	До 5 лет	10 человек 20/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 2/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 10,2/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	289 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да