

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 города Тюмени

Принята на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГОВОРУША»
(для детей 3-4 лет)

Автор программы:
педагог дополнительного образования,
учитель-логопед
Барсукова О.В.

Тюмень, 2023 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Возрастные особенности речи детей раннего возраста	6
<i>Нормативные показатели речевого развития детей раннего возраста</i>	<i>6</i>
<i>Показатели речевого развития детей третьего года жизни.....</i>	<i>6</i>
<i>Роль речи в общем развитии ребенка третьего года жизни</i>	<i>9</i>
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Учебно-тематический план	11
Учебный план	12
Календарный план.....	13
Краткие методические рекомендации.....	13
Общая структура занятия	15
Оценочные мероприятия	15
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	15
Сведения о педагоге.....	16
Форма и режим занятий.....	16
Оснащение наглядными средствами	16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:	17
ЛИТЕРАТУРА:.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ:	18
Логопедическое обследование.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Ребенок не рождается с правильно поставленной речью — это постепенный и сложный процесс, проходящий через знакомство с миром звуков. Сегодня мы все чаще сталкиваемся с проблемой позднего развития или неправильного формирования речи.

К сожалению, многие родители думают, что показать ребенка логопеду необходимо только если есть проблемы с произношением звуков «Л» или «Р», а некоторые уверены, что стоит подождать до пяти лет и все наладится — ребенок сам «разговорится». И из-за таких неправильных установок теряется драгоценное время, а процесс коррекции речи у ребенка дается намного сложнее

Существуют определенные сенситивные (благоприятные) периоды для развития каждого психического познавательного процесса: мышления, памяти, внимания, восприятия и непосредственно речи. Очень важно, чтобы каждый этап речевого становления, от гуления до связной речи, проходил своевременно. Запуск речи у неговорящих детей – это необходимость, если в два года и более ребенок не говорит вообще, либо произносит лепетные цепочки или несколько отдельных слов.

В последние годы проблема коррекционной помощи неговорящим детям приобретает всё большую актуальность. Количество детей, испытывающих трудности в овладении речью, постоянно увеличивается. Для таких детей очень важна своевременно оказанная помощь, грамотно разработанный коррекционный маршрут.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на детей в возрасте 3 -4 лет с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с нарушением речи, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации программы является обеспечение овладения ребенком речью, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития в условиях дошкольного учреждения.

Для обеспечения цели определены следующие основные задачи:

1. Развитие диафрагмального и речевого дыхания;
2. Развитие просодической стороны речи;
3. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
4. Вызывание подражательной речевой деятельности в форме любых звуков проявлений;
5. Развитие слухового внимания;
6. Понимание речи. Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, перевода слов из пассивного в активный словарный запас;
7. Формирование простого двусоставного предложения и его усложнения;
8. Формирование правильной слоговой структуры слов;
9. Развитие общей и мелкой моторики;
10. Развитие познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.)

В основу планирования работы дополнительной образовательной услуги легли следующие **принципы**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач

индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. *Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

8. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,* который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

9. *Поэтапность.* Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:

- диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции);

- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков;

- оценка и контроль динамики в обучении, проверка отсутствие рецидивов.

10. *Принцип постепенного повышения требований,* предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Возрастные особенности речи детей раннего возраста

Нормативные показатели речевого развития детей раннего возраста

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение «Я»	2 года 3 месяца
Адекватно использует названия цветов	2 года 6 месяцев
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода)	к 3 годам
Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде	к 3 годам
Активно пользуется предложно-падежными конструкциями	с 2 лет 1 месяца
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи	к 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи	с 2 лет 3 месяцев
Произносит твердые звуки [С], [З], [Ц]	к 3 годам
Замечает неправильное звукопроизношение у других детей	к 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	к 3 годам

Показатели речевого развития детей третьего года жизни

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет либо вообще не разговаривают, либо говорят мало, но на третьем году жизни обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружающих людей.

После двух лет в активной речи детей появляется всё больше слов. На ранних этапах овладения языком ведущая роль в обогащении словарного запаса принадлежит лексическому уровню, после четырех лет будет преобладать словообразовательный уровень.

Словарь.

Количество слов в три года в активной речи достигает одной тысячи. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25-27%), прилагательных (10-12%), уже есть местоимения (по данным А.А.Люблинской).

При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой-маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый сладкий).

По мере развития речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется. У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (лиса – норма, гриб – лес). К двум годам ребенок усваивает слова первой степени обобщения (слово обозначает только этот конкретный предмет). В три года ребенок уже усваивает слова-понятия (несколько слов-предметов, объединенных в общую группу – игрушки, фрукты, одежда, посуда и т.д.). в пассивной речи.

Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка-чашка), а также использовать одно слово для названия нескольких сходных предметов: словом «шапка» называют кепку, шляпу, фуражку; словом «чашка» - миску, стакан, кружку и т.д. Точно также дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: «идет» - человек, змея, птица.

На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька.

Грамматический строй.

Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи. По периодизации А.Н.Гвоздева, это этап второго периода (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев) – *этап использования система окончаний* и третий этап второго периода (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) – этап усвоения служебных слов. Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространенным для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неусвоенностью редких в употреблении форм. Так при изменении существительных в родительном падеже множественного числа используется только окончание *-ов* (много платков, ложек, ножей). «Не замечают» дети и других частных правил – чередования согласных, «беглых» гласных (пекет - печет, пени – пни, молотком – молотком). При употреблении прилагательных также наблюдается смешение мужского, женского и среднего родов.

Личные местоимения употребляются, включая косвенные падежи: *я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он, она, они, его, ее, их*. К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: *на, в, под, за и др.*

К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена. Большое значение в развитии грамматического строя имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика ребенка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

Связная речь.

Связная речь ребенка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года малыш строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной связной речью, т.е. он может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Связного пересказа большинство детей еще не дает. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи и, после многократного прослушивания, запоминают наизусть тексты и как будто читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут. Трехлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки, подсказки и звукоподражания.

Произносительная сторона речи.

В течение третьего года жизни ребенка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки речи. Но у большинства могут отсутствовать шипящие звуки ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]), которые заменяются свистящими или звуком [Т`], а также сонорные звуки [Л], [Р], [Р`]. Группа этих звуков заменяется либо звуком [ЛГ], либо звуком [Й], либо опускается совсем.

Нормой для этих детей двух с половиной лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков раннего онтогенеза [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [В], [Ф], [С], [З], [Ц], [М], [Н].

Нужно отметить, что количество правильно произносимых ребенком звуком стоит в тесной прямо пропорциональной связи с запасом активно используемых слов. Дети с большим запасом слов больше упражняются в произнесении звуков, у них совершенствуется артикуляционный аппарат, развивается фонематический слух, и, вследствие этого, звуки приходят в норму.

Особенностью звукопроизношения данного периода является большое количество смешений. Звуки, появляющиеся вместо заменителей, не сразу и не во всех словах занимают свое место. Усвоение одних звуков длится месяц, других – более двух месяцев, и в течение этого времени звук то появляется в слове, то уступает свое место старому заменителю. При этом внимание к слову, старательное выговаривание может даже помешать, тогда как спонтанное произнесение может оказаться чистым.

Еще одна особенность, характерная для детей данного возраста, - появляющийся интерес к звуковой форме слова, «рифмотворчество», как говорил К.И.Чуковский. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом путем его изменения, и составление часто бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами является мощным средством усвоения звуковой материальной

формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата. Можно сказать, что ребенок сам себя тренирует в произнесении звуков помимо того, что он пользуется осмысленной речью.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса. Речевое дыхание характеризуется укороченным слабым выдохом (1,5-2 секунды).

Фонематический слух

Без полноценного фонематического слуха, т.е. способности различать все фонемы языка, ребенок не овладеет чистым звукопроизношением. Ребенок к концу второго года жизни слышит в чужой речи все фонемы родного языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собственной речи ошибок еще не замечает. К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизношения. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

Всего ребенок проходит пять этапов по овладению полноценным фонематическим восприятием (согласно периодизации Р.Е.Левиной).

На первом этапе полностью отсутствует дифференциация звуков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка. Это дофонематическая стадия развития речи.

На втором этапе возникает различие наиболее далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, которые он сам произносит.

На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии, с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и способен производить различие между правильным и неправильным произношением.

На четвертом этапе получают преобладание новые образы звуков. Активная речь достигает почти полной правильности.

На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно. На этом этапе ребенок перестает узнавать неправильно произносимые слова. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Первые три этапа ребенок проходит в раннем детстве до трех лет, в дошкольном возрасте он проходит два последних этапа.

Роль речи в общем развитии ребенка третьего года жизни

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и легкое приспособление к среде.

Используя слова, ребенок учится анализировать окружающий его мир. С другой стороны, слово, благодаря, своему обобщающему характеру, помогает малышам группировать предметы по сходству их главных признаков.

С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознать величину, удаленность, количественные, временные, причинные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира.

Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях малыш получает уже не только наглядно, но и при помощи словесных объяснений.

Огромную роль освоение речи играет и в развитии первых моральных оценок. Их обозначение посредством речи необходимо для того, чтобы уже у маленького ребенка сформировалось различное отношение к хорошему и к плохому. Самые первые оценочные слова: «хорошо», «плохо» - дети слышат очень рано и понимают их, так как они сопровождаются интонацией, мимикой и жестами. Затем дети начинают пользоваться сами этими словами для выражения оценки своих поступков и поступков других людей.

Особое значение имеет речь для освоения ребенком правил поведения, ведь все требования взрослых выражены словами. С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка. Его действия начинают подчиняться словесно выраженному приказу, запрету. Освоение правил и требований, выраженных словами, имеет огромное значение для развития воли ребенка, выдержки и настойчивости.

Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию. Не менее значимыми являются речевые контакты со взрослыми, совместные игры, в которых взрослый выступает как равный партнер по игре.

Итоги третьего года жизни

1. Самым важным отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в речи трехлетнего.
2. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
3. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
4. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и соноры. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.
5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

6. Если у ребенка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами еще не дает.
7. Понимает несложные сюжетные картинки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Курс коррекционных мероприятий рассчитан на учебный год работы с ребенком.

Все виды деятельности, кроме экспрессивной речи, соответствуют определенной лексической теме.

Программа по воспитанию экспрессивной речи формированию навыков артикуляционной моторики выстраивается вокруг звука, который вызывает логопед у ребенка. Выделяются следующие разделы в работе по развитию экспрессивной речи:

1. Звуки и звукоподражания; слова с вызванным звуком. Для усвоения этого материала используется альбом по звукопроизношению.
 2. Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенность артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями.
 3. Формирование элементарной фразы из 2-3 слогов, содержащих вызываемый звук.
 4. Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.
 5. Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.
- Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

Учебно-тематический план

Месяц	Лексическая тема	Количество занятий
Сентябрь	Имя ребенка, человек, части тела.	1
	Семья	1
	Игрушки. Кукла	1
	Игрушки. Мячик, мишка	1
Октябрь	Осень. Изменения, происходящие осенью	1
	Овощи	1
	Фрукты	1

	Одежда, обувь для осени	1
Ноябрь	Домашние животные. Кошка с котятами	1
	Домашние животные. Корова с телятами	1
	Домашние птицы.	1
	Дикие животные. Медвежья семья	1
Декабрь	Дикие и домашние животные.	1
	Зима	1
	Одежда и обувь зимой	1
	Новогодние праздники	1
Январь	Зимние развлечения	1
	Животные зимой – медведь, заяц, белка	1
	Птицы зимой (городские) – воробей, синица, сорока	1
	Машина, поезд	1
Февраль	Самолет	1
	Кораблик	1
	Профессии людей, которые управляют транспортом	1
	Повар, врач, воспитатель	1
Март	Мама	1
	Части суток	1
	Дом, мебель	1
	Посуда	1
Апрель	Космос (звезды, солнце, луна)	1
	Весна	1
	Дикие животные весной	1
	Птицы весной	1
Май	Деревья	1
	Цветы	1
	Насекомые	1
	Лето	1
Июнь	Летние забавы	1
	Одежда и обувь летом	1
	Вода и ее свойства	1
	Виды спорта	1

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Учебный план

Диагностика речевого развития	2
Развитие артикуляционной моторики	6

Развитие экспрессивной и импрессивной речи	10
Развитие лексико-грамматических категорий	10
Развитие мелкой моторики	6
Развитие слухового восприятия, памяти, внимания, мышления	6

Календарный план

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Краткие методические рекомендации

На занятиях обеспечивается развитие речи детей третьего года жизни. Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей ребенка.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Задачи на 1-й квартал

1. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Накапливать словарь существительных, обозначающих окружающие ребенка предметы.
3. Расширить предикативный словарь.
4. Понимать грамматические формы речи, существительные множественного числа с окончанием Ы-И, вопросы косвенных падежей, вопросы «где?», «куда?».
5. Понимать предложные конструкции с предлогами В, НА, ПОД.

6. Понимать простые предложения типа: субъект + предикат + объект действия.
7. Соотносить слова «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов.
8. Соотносить слова «большой», «маленький», «средний» с размером предметов.
9. Понимать слова, обозначающие геометрические тела: кубик, шар, кирпич; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Задачи на 2-й квартал

1. Дальнейшее развитие словаря существительных: узнавать предметы по их назначению (покажи то, чем ты будешь чистить зубы) или по описанию (он круглый, резиновый, прыгает, катится).
2. Активное усвоение предикативного словаря, понимание фраз, включающих инфинитив, повелительное наклонение глагола
3. Понимание обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда).
4. Понимание грамматических форм: существительные множественного числа с окончаниями А-Я; глаголы множественного числа настоящего времени.
5. Понимание предложных конструкций: с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, У, С, ПО, ИЗ.
6. Понимание прилагательных длинный-короткий, прямая-кривая.
7. Понимание слов, обозначающих геометрические фигуры: прямоугольник.
8. Понимание числительных: один, два, три, половина, меньше, больше.
9. Понимание фразы типа: субъект+предикат+объект действия.

Задачи на 3-й квартал

1. Понимать и дифференцировать слова противоположного значения: день-ночь, сними-надень, завяжи-развяжи, впереди-сзади, маленький-большой.
2. Дифференцировать глаголы, сходные по семантике: подметает-чистит, лежит-спит.
3. Понимать глаголы прошедшего времени мужского и женского рода: вымыл-вымыла,

4. Понимать наречия, выражающие пространственные отношения: внизу-вверху, далеко-близко.
5. Понимать предложные конструкции с предлогами С, БЕЗ («кто идет с собакой» - «кто идет без собаки»).
6. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: умыл-умылся
7. Понимать вопросы к сюжетной картинке, прочитанной сказке.

Общая структура занятия

1. Мотивационно-ориентировочный этап;
2. Поисковый этап: проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры и упражнения;
3. Динамическая пауза;
4. Практический этап;
5. Рефлексивно-оценочный этап.

Оценочные мероприятия

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы, через проведение логопедической диагностики (первичной и итоговой). Также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельностью (на занятиях).

Первичная и итоговая диагностики проводятся по методикам Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (приложение 1) и О.Е.Громовой «Логопедическое обследование детей 2-4лет»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком речи обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

1. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для речевого развития детей;

2. Оформление речевой зоны для детей. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности;

3. Систематизация речевого материала: звукоподражания, потешки, считалочки – с целью активизации речевой деятельности детей(при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания);

4. Пополнение картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук (кистевое и пальцевое праксиса), гимнастики для губ, щек, языка и артикуляционной моторики (оральный и артикуляционный праксис);

5. Подбор дидактических, развивающих, подвижных и речедвигательных игр;

6. Информационно-коммуникативные средства – подборка компьютерных игр по развитию речи.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог дополнительного образования- Барсукова Ольга Вячеславовна. Педагогический стаж работы – 8 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, индивидуальная. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность по времени – 15 минут. Программа рассчитана на 1 год.

Оснащение наглядными средствами

Основное требование к наглядному материалу – простота, надежность и эстетичность. Используются следующие наглядные пособия и материалы:

- ✓ Дидактический материал для обследования речи ребенка;
- ✓ Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- ✓ Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического слуха.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- ✓ Информационно-коммуникативные средства – подборка компьютерных игр по развитию речи.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- ✓ Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- ✓ Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные

картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Оборудование
 - a. Настенное зеркало для логопедических занятий;
 - b. Лампа для дополнительного освещения над столом;
 - c. Шкафы для пособий;
 - d. Стол письменный канцелярский;
 - e. Стул взрослый;
 - f. Стол детский (для индивидуальных занятий);
 - g. Стулья детские;
 - h. Доска-мольберт магнитная.
2. Инструменты: одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких(от 1,5 до 3 лет)
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. – 157 с.
4. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
5. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва. Издательский центр «Техинформ» МАИ 1997.
6. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Жукова О.С. Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет.
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2009
9. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45 с.
10. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 48

с.

12. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32 с.

13. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2006.

14. Матвеева А.С. Домашние уроки логопеда. Универсальное руководство по развитию малыша. – М.: АСТ, 2015. – 128 с.

15. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

16. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

17. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 80 с.

18. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. - СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 64 с.

19. Смирнова О.Е. Первые шаги: программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

20. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. М.: Литур, 2017. – 96 с.

21. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басаганова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

22. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2017. – 136 с.

23. Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 3 лет – учебно-методическое пособие.- М.: ЭКСМО,2007.

24. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет». Москва. Издательство «МОЗАЙКО – СИНТЕЗ». 2009.

25. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 -3 года: метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Гуманитар.из.центр ВЛАДОС, 2017. – 351 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Логопедическое обследование

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития

воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня развития речи проводится по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи;

СЕРИЯ 1. Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. **ПОКАЖИ ИГРУШКУ.** Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из 3), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем логопед предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. **ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?»

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

3. **НАЙДИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и

грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 2. Задания направлены на проверку уровня сформированности слухоречевого восприятия.

1. **ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ.** Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит му, бе, мяу». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Покажи, где корова» и т.д.

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

СЕРИЯ 3. Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. **НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.** Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка;

картинки: одежда — куртка, рубашка, платье;

части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. **СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.** Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом

СЕРИЯ 4. Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. **ЧТО ИЛИ КТО ЭТО?** Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки или картинки, знакомые детям, и простые по слоговой структуре для произношения.

Методика обследования: логопед предлагает ребенку поиграть с игрушками или рассмотреть картинки. Затем логопед, демонстрируя ребенку игрушку или картинку, просит его назвать кто это, или что это.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; не начинает сотрудничать.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, но возникают трудности при выполнении; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; заинтересован в конечном результате.