



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 города Тюмени

Принята на педагогическом совете
№ 1 от «01» сентября 2022 года

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«БЭБИ-КЛУБ»

Автор программы:
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог Силиверстова Е.В.

Тюмень, 2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Учебно-тематический план для детей 1,5-2 лет.....	7
2.2. Учебно-тематический план для детей 2-3 лет.....	8
2.3. Календарный план.....	8
2.4. Краткие методические рекомендации.....	9
2.5. Примерный план занятия.....	10
2.5.1. Примерный план занятия детей 1,5-2 лет.....	10
2.5.2. Примерный план занятия детей 2-3 лет.....	10
2.6. Оценочные мероприятия.....	10
3. Организационно-педагогические условия.....	11
3.1. Сведения о педагоге.....	11
3.2. Форма и режим занятий.....	12
3.3. Оснащение наглядными средствами.....	12
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	14
Литература.....	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Как показывает изучение детской популяции, вступающие в жизнь новые поколения, физически и психически более ослаблены, чем предыдущие. Этому способствуют следующие неблагоприятные факторы:

- генетические, фенотипические (отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания родителей);
- внешнесредовые (неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, алкоголизм, раннее искусственное вскармливание, неблагоприятный психологический микроклимат в семье).

Практически в анамнезе каждого ребенка, имеющего неярко выраженные нарушения развития, отмечается та или иная неврологическая симптоматика (мышечная дистония, внутричерепная гипертензия, судорожный синдром и др.), а также незначительное отставание в психомоторном развитии до года, соматическая ослабленность.

Основанием для разработки Программы послужили следующие причины:

- Задержка речевого развития. Бедный словарный запас, упрощенная структура фраз.
- Отклонение в моторном развитии (несформированность навыков самообслуживания, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков).
- Недостаточно развита эмоционально-волевая сфера, проявление негативных черт характера (агрессивность, вспыльчивость, упрямство, замкнутость, негативизм и т.д.).

Такие дети нуждаются в особом подходе, психологической коррекции.

Несвоевременная коррекция чревата устойчивым низким уровнем обучаемости и несформированностью социальной зрелости.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе программы Марии Монтессори и нейропсихологических методов развития и психологической коррекции. Главной коррекционно-развивающей мишенью подгрупповых занятий «Бэби-клуба» является сенсорное развитие, развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и речь).

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине; положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Для детей раннего возраста характерны яркая потребность ускоренный темп сенсорного развития. Сенсорное воспитание является основной линией развития, на которой базируются все остальные: внимание, память, мышление, речь, коммуникативно-личностное развитие в последующем.

Отличительная особенность программы – это бережное развитие интеллекта ребенка, основанное на научно-доказанных методах и методиках в психологии

и педагогике. Помимо этого значительное значение оказывают Монтессори-материалы, которые являются составной частью, так называемой педагогической "подготовительной среды", которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности.

В подготовленную среду входят материалы, помогающие развитию ребенка в самых разных направлениях культуры. Характерными основными чертами Монтессори-материалов являются:

- их эстетичность, привлекательность,
- математическая точность,
- изоляция сложности (выделяется один аспект для изучения, например, красные штанги предназначены для изучения длины, поэтому отличаются друг от друга только этим параметром, а цвет, толщина, форма – полностью совпадают),
- автодидактичность (наличие возможности самостоятельного контроля ошибок),
- целостность (все разделы связаны между собой),
- доступность (располагаются так, чтобы ребенок мог их брать самостоятельно),
- структурированность (есть определенная последовательность расположения),
- соблюдение принципов «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» и «от хватания к пониманию».

1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста

В процессе реализации программы «Бэби-клуб» учитываются возрастные особенности детей.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности, появляются действия с предметами заместителями.

Для детей 2-3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения, обусловленная развитием орудийных действий и речи. Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для бережного развития и коррекции познавательной и личностной сфер детей раннего возраста с опорой на базовое сенсорное восприятие, на котором в дальнейшем строится и развивается интеллект ребенка.

Задачи:

Образовательные:

1. развитие общей и мелкой моторики;
2. развитие графо-моторных навыков;
3. формирование чувства ритма;
4. формирование межанализаторных связей;
5. развитие сюжетной игры.

Воспитательные:

1. формирование у детей волевых качеств, произвольной регуляции поведения;
2. устранение и предупреждение негативных качеств характера, таких как агрессивность, вспыльчивость, упрямство, замкнутость, пр.;

3. формирование у детей навыков психологической адаптации в коллективе;
4. формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками;
5. развитие у детей положительных качеств характера: доброты, сопереживания, отзывчивости, честности и т. д.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. преодоление невротических проявлений: страхов, тревожности при встрече с новым, в кругу сверстников;
2. развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания;
3. развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
4. развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти;
5. развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления;
6. развитие творческих способностей: воображения, фантазии.

Срок реализации программы 2 года, с сентября по июнь.

Программа для детей от 1,5 до 3 лет.

Форма занятий – подгрупповая, один раз в неделю, продолжительностью 10 минут для 1-й младшей группы, 15 минут для второй младшей возрастной группы.

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты детей 2 лет:

- развитие умения играть рядом и вместе со сверстниками;
- умение ребенка подобрать подобные предметы и группировать их по определенному признаку;
- формирование математических представлений: дифференциация предметов по количеству (один, два, много), по величине, высоте (большой – маленький, высокий – низкий), знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, кирпич), ориентация в окружающем пространстве;
- способность изобразить знакомые предметы округлой формы, различные палочки и линии, пересекает их;
- развитие сюжетной игры, формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры;
- осознание ребенком своего «я», развитие произвольности поведения.

Ожидаемые результаты детей 3 лет:

- формирование первичных представлений о себе, других людях (части тела, базовые эмоции и чувства, половая идентификация);
- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме (5 и более форм), цвете (7 и более цветов), размере (дифференциация предметов по величине), материале, звучании, ритме, темпе, количестве (понятия «мало» и «много», «одинаково»), части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- запоминание и последовательное воспроизведение: 3-4 слов, 5-6 названий предметов;
- способность ребенка подчинять свои желания необходимости, сознательное управление поведением;
- развитие воображения: установление скрытых связей между предметами.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план на первый год обучения (дети 1,5-2 лет) по зонам развития с дидактическим материалом:

Зоны развития	Дидактический материал	Занятия в год
Зона практической жизни	Переливание воды	2
	Рамки с застежками	2
	Уход за срезанными живыми цветами	2
	Ходьба по линии	2
	Упражнения в тишине	2
Итого:		10
Зона сенсорного развития	Розовая башня	2
	Коричневая лестница	2
	Красно-синие штанги	2
	Блоки с цилиндрами-вкладышами	2
	Цветные цилиндры	2
	Геометрический комод	2
	Геометрические тела	2
	Конструктивные треугольники	2
	Ящик с кусочками тканей	2
<u>Шумящие коробки</u>	2	
Итого:		20
Зона математического развития	Цифры из шершавой бумаги	5
	Веретёна	4
	Цифры и кружки	5
Итого:		14
Зона подготовки руки к письму развития речи	Металлические фигуры-вкладыши	3
	Подвижный алфавит	3
	Шершавые буквы	4
Итого:		10
Зона науки	Монтессори карточки (разные виды)	5
	Биологический комод	5
	Карточки с пазлами	5
	Глобус;	
	Контурная карта Европы (пазлы с вкладышами)	3
Итого:		18
Итого занятий:		72занятия

2.2. Учебный план по зонам с включением дополнительного дидактического материала для второго года обучения (дети 2-3 лет)

Зоны развития	Дидактический материал	Занятия в год
Зона практической жизни	Переливание воды	1
	Рамки с застёжками	2
	Уход за срезанными живыми цветами	2
	Ходьба по линии	2
	Упражнения в тишине	3
Итого		10
Зона сенсорного развития	Розовая башня	1
	Коричневая лестница	1
	Красно-синие штанги	1
	Блоки с цилиндрами-вкладышами	2
	Цветные цилиндры	1
	Геометрический комод	2
	Геометрические тела	2
	Конструктивные треугольники	2
	Ящик с кусочками тканей	2
	Шумящие коробки	2
	Цветные таблички	2
	Коробочки с запахами	1
	Клавишная доска (шершавый, гладкий)	1
Итого:		20
Зона математического развития	Цифры из шершавой бумаги	4
	Веретёна	4
	Цифры и кружки	6
Итого:		14
Зона подготовки руки к письму развития речи	Металлические фигуры-вкладыши	3
	Подвижный алфавит	4
	Шершавые буквы	3
Итого:		10
Зона науки	Монтессори карточки (разные виды)	6
	Биологический комод	4
	Карточки с пазлами	4
	Глобус;	2
	Контурная карта Европы (пазлы с вкладышами)	2
Итого:		18
Итого занятий:		72занятия

2.3. Календарный план

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Количество тво занятий	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4

2.4. Краткие методические рекомендации

Виды упражнений, используемых в процессе реализации программы «Бэби-клуб»:

Игры и упражнения для сенсорного развития: коробки форм, вкладыши, пазлы различных уровней сложности, пирамидки, матрешки, геометрические объемные и плоские фигуры различного размера, фигурки животных (домашних и диких), аудио-композиции со звуками животных, природы, птиц, бытовые шумы, блоки Дьенеша, игры и пособия по системе Монтессори.

Психогимнастика включает в себя комплекс упражнений, игр, этюдов, целью которых является сохранение психического здоровья ребенка с проблемами или коррекция психоэмоциональных и моторных нарушений у детей. На непосредственно образовательная деятельность дошкольники обучаются элементам техники выражения эмоций с помощью выразительных движений тела, навыкам релаксации.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха

Упражнения на память и внимание, мышление: комплексное развитие познавательной сферы ребенка в игровой форме, обеспечивающее эффективность интеллектуальной деятельности.

Коррекционная ритмика: специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Этот вид **кинезитерапии** помимо коррекции психоэмоциональных и психомоторных нарушений эффективен и в преодолении отклонений в развитии внимания, памяти, воображения, речи. Задача лечебной, коррекционной ритмики состоит в том, чтобы с помощью ритмо-физических упражнений под музыку развивать чувство ритма и использовать его в лечебно-восстановительных целях.

Релаксационные и расслабляющие упражнения: позволяют научить ребенка произвольно расслаблять мышцы, эмоционально успокаиваться, чтобы настроиться на предстоящую работу, а также снимать эмоциональное напряжение после стрессовых ситуаций.

2.5. Примерный план занятий для детей 1,5-3 лет

2.5.1. Примерный план занятий для детей 1,5-2 лет

№	Содержание деятельности	Время
1.	Ритуал приветствия, разминка	2 мин
2	Ознакомление с новой темой: теоретическая часть (рассматривание, беседа)	2 мин
3	Основная практическая часть, проявление самостоятельности ребенка, оперирование развивающими пособиями под контролем взрослого	5 мин
4	Завершение: мини-обсуждение занятия	1 мин

2.5.2. Примерный план занятий для детей 2-3 лет

№	Содержание деятельности	Время
1.	Ритуал приветствия, разминка	2 мин
2	Ознакомление с новой темой: теоретическая часть (рассматривание, беседа)	3 мин
3	Основная практическая часть, проявление самостоятельности ребенка, оперирование развивающими пособиями под контролем взрослого	8 мин
4	Завершение: мини-обсуждение занятия	2 мин

2.6. Оценочные мероприятия

В начале учебного года проводится диагностика развития познавательной и личностных сфер у детей дошкольного возраста. Диагностика осуществляется педагогом-психологом ДОУ с использованием объективных методов обследования, в целях выявления детей, нуждающихся в развитии и коррекции познавательной и личностной сфер. Результаты диагностики учитываются при составлении арт-терапевтических занятий, индивидуальной работы с детьми.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений в эмоционально-волевой и познавательной сферах детей в процессе занятий.

Сопровождающие документы:

Карта психолого-педагогического обследования и наблюдения детей (на начало и конец года).

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Моторика	Речь	Эмоционально-личностная, волевая сфера

Федерации, г. Санкт-Петербург. Специальность: Медицинская (клиническая) психология. Квалификация: Медицинский (клинический) психолог. Выдан диплом государственного образца о профессиональной переподготовке.

2018 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации». Выдано удостоверение о повышении квалификации.

2020 г. ООО «ИНФОУРОК» (г. Смоленск), Всероссийский образовательный портал: infourok.ru. Программа: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология». Квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Выдан диплом государственного образца о профессиональной переподготовке.

2021 г. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Курс повышения квалификации по теме: «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста». Выдано удостоверение о повышении квалификации.

3.2. Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, подгрупповая (6-8 человек в подгруппе). Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей 1-й младшей группы составляет 10 минут, для детей второй младшей возрастной группы составляет 15 минут. Программа рассчитана на 2 года.

3.3. Оснащение наглядными средствами

№	Наименование	Количество
Оборудование		
1.	Магнитофон	1
2.	Флеш-карта	1
3.	Ноутбук/ компьютер	
4.	Флеш-карта «Мерсибо»: «Память, внимание, мышление»	1
CD – диски		
1.	«Веселый праздник. Любимые мелодии»	1
2.	«Пять поросят» С. и С. Железновы. Музыка с мамой. С 2 до 6 лет.	1
3.	«Малыш в лесу. Волшебные голоса природы» Успокаивающая музыка для мам и малышей.	1
Зона сенсорного развития		
1.	Коробки форм	6
2.	Доски Сегена, различные вкладыши	10

3.	Наборы геометрических фигур (объемные, плоские, различного размера и фактуры)	6
4.	Пазлы различного уровня сложности	10
5.	Бизиборды	2
6.	Набор Монтессори для сенсорного развития	2
Конструктор		
1	Деревянный конструктор тематический «Город»	1
2	Деревянный конструктор (базовый)	1
3	Кубик «Эмоции»	1
Материалы для занятий с песком и рисованию мелом		
1	Песочный стол	1
2	Песок (мешок)	2
3	Меловой стол	1
4	Набор мела (4 цвета)	3
Дидактические игры		
1	Блоки Дьенеша	6
2	Настольная игра «Что хорошо? Что плохо?»	1
3	Настольная игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Набор дидактических игр: «Развиваем внимание»	1
5	Набор дидактических игр: «Развиваем мышление»	1
6	Настольная игра «Домино для мальчиков»	1
7	Набор дидактических настольных игр: «Логический поезд»	1
8	Дидактическая игра «Обобщение»	1
Наборы карточек, иллюстраций		
1	Овощи	1
2	Фрукты	1
3	Одежда	1
4	Транспорт	1
5	Музыкальные инструменты	1
6	Строительные инструменты	1
7	Посуда	1
8	Мебель	1
9	Цветы	1
10	Ягоды	1
11	Эмоции и чувства человека	1
Наборы для самомассажа		
1	Массажный мяч (колючий, мягкий)	6
2	Массажный мяч Су-Джок	6
Музыкальные инструменты		
1.	Молоток музыкальный	6
2.	Ложки веерные, дерево	12

3.	Погремушка-шумелочка окрашенная	6
4.	Колокольчики «8 нот»	1
5.	Маракас малый	6
6.	Ксилофон дерево, 12 тонов	3
7.	Бубен	1
8.	Бубен малый. Животные и насекомые	5
9.	Трещотка круговая	1
10.	Дудочка	6
12.	Барабан	3

3.4. Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
Оборудование		
1.	Магнитофон	1
2.	Флеш-карта	1
3.	Ноутбук/ компьютер	
4.	Флеш-карта «Мерсибо»: «Память, внимание, мышление»	1
CD – диски		
1.	«Веселый праздник. Любимые мелодии»	1
2.	«Пять поросят» С. и С. Железновы. Музыка с мамой. С 2 до 6 лет.	1
3.	«Малыш в лесу. Волшебные голоса природы» Успокаивающая музыка для мам и малышей.	1
Зона сенсорного развития		
1.	Коробки форм	6
2.	Доски Сегена, различные вкладыши	10
3.	Наборы геометрических фигур (объемные, плоские, различного размера и фактуры)	6
4.	Пазлы различного уровня сложности	10
5.	Бизиборды	2
6.	Набор Монтессори для сенсорного развития	2
Конструктор		
1	Деревянный конструктор тематический «Город»	1
2	Деревянный конструктор (базовый)	1
3	Кубик «Эмоции»	1
Материалы для занятий с песком и рисованию мелом		
1	Песочный стол	1
2	Песок (мешок)	2
3	Меловой стол	1
4	Набор мела (4 цвета)	3
Дидактические игры		
1	Блоки Дьенеша	6

2	Настольная игра «Что хорошо? Что плохо?»	1
3	Настольная игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Набор дидактических игр: «Развиваем внимание»	1
5	Набор дидактических игр: «Развиваем мышление»	1
6	Настольная игра «Домино для мальчиков»	1
7	Набор дидактических настольных игр: «Логический поезд»	1
8	Дидактическая игра «Обобщение»	1
Наборы карточек, иллюстраций		
1	Овощи	1
2	Фрукты	1
3	Одежда	1
4	Транспорт	1
5	Музыкальные инструменты	1
6	Строительные инструменты	1
7	Посуда	1
8	Мебель	1
9	Цветы	1
10	Ягоды	1
11	Эмоции и чувства человека	1
Наборы для самомассажа		
1	Массажный мяч (колючий, мягкий)	6
2	Массажный мяч Су-Джок	6
Музыкальные инструменты		
1.	Молоток музыкальный	6
2.	Ложки веерные, дерево	12
3.	Погремушка-шумелочка окрашенная	6
4.	Колокольчики «8 нот»	1
5.	Маракас малый	6
6.	Ксилофон дерево, 12 тонов	3
7.	Бубен	1
8.	Бубен малый. Животные и насекомые	5
9.	Трещотка круговая	1
10.	Дудочка	6
12.	Барабан	3

Список литературы

1. Список методической литературы

1. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. — М., 1997.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль, 1997.
3. Кьел Рудестам. Групповая психотерапия. — СПб., 2000.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1997.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Мн «Академия», 2000.
6. Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, - СПб.: Издательство “Речь”, 2008.
7. Микадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, - СПб.: Питер, - 2008;
8. Сорокова М.Г., Система Монтессори: теория и практика, - Издательский центр «Академия», Москва, 2013 г.;
9. Семенович А.В., Введение в нейропсихологию детского возраста, - М.: Генезис, -2017;

2. Список музыкальной литературы

1. Михайлова И.В., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. — Ярославль, 2000.

3. Список практической литературы:

1. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. — СПб., 1998.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Нейропсихологические занятия с детьми, практическое пособие, - Айрис-пресс, Москва, 2019;
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты непосредственно образовательная деятельность. Под ред. О. С. Ушаковой. - М., 2001.
3. Хайди Кэдысон, Чарлз Шефер. Практикум по игровой психотерапии. - СПб, 2000;
4. Лютова Е.К, Моница Г.Б. “Тренинг эффективного взаимодействия с детьми”, комплексная программа. - СПб.: Издательство “Речь”, 2006.
5. Истратова О.Н., Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники, - Изд.4-е - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Годовой курс по методике Монтессори. Упражнения для сенсорного развития. 1-3 года. Издательство: Умка, - Москва, 2021.